

现代农业技术专业教学资源库 可行性建设研究报告



目 录

一、项目概述.....	1
(一) 项目建设依据.....	1
(二) 项目名称.....	1
(三) 项目第一主持单位.....	2
(四) 项目联合主持单位.....	2
(五) 项目参建单位.....	2
二、项目建设的必要性分析.....	2
(一) 国家有要求.....	2
(二) 省里有规划.....	3
(三) 社会有需求.....	3
(四) 建设有缺口.....	4
三、项目建设的意义分析.....	4
(一) 为现代农业技术行业人才培养提供资源共享和交流互动的平台.....	4
(二) 为现代新型职业农民培训提供资源.....	4
(三) 为学习型社会建设和学习者自主学习提供条件和保障.....	4
四、项目建设可行性分析.....	5
(一) 项目建设有基础.....	5
(二) 项目建设团队特点和优势明显	6
五、建设规划.....	7
(一) 总体设计规划.....	7
(二) 建设具体规划.....	8
六、项目实施计划.....	10
(一) 项目启动阶段（2021年1月—2022年1月）	10
(二) 项目建设阶段（2022年2月-2024年2月）	11
(三) 测试运行阶段（2024年3月-2025年3月）	11
(四) 项目总结与验收阶段（2025年4月-2025年6月）	11
(五) 持续更新阶段（2025年6月- ）	11
七、项目预期.....	12
(一) 社会效益预期.....	12
(二) 经济效益预期.....	13
(三) 推广应用前景.....	13
八、项目建设保障.....	14
(一) 组织保障.....	14
(二) 机制保障.....	14
(三) 更新保障.....	15
(四) 资金保障.....	16

现代农业技术专业 教学资源库可行性建设研究报告

一、项目概述

（一）项目建设依据

1. 《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》国发〔2019〕4号
2. 教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》
3. 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》
4. 湖南省教育厅《转发教育部办公厅关于做好职业教育专业教学资源库2019年度相关工作的通知》
5. 湖南省教育厅湘教通〔2023〕168号《关于做好2023年职业教育省级精品在线开放课程与专业（群）教学资源库申报工作的通知》
6. 《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》
7. 国发〔2021〕25号《国务院关于印发“十四五”推进农业农村现代化规划的通知》
8. 2023年中央一号文件《中共中央 国务院关于做好2023年全面推进乡村振兴重点工作的意见》
9. 农市发〔2022〕4号农业农村部关于印发《“十四五”全国农业农村信息化发展规划的通知》
10. 湘政发〔2021〕5号《教育部湖南省人民政府关于整省推进职业教育现代化 服务“三高四新”战略的意见》

（二）项目名称

现代农业技术专业教学资源库

（三）项目第一主持单位

常德职业技术学院

（四）项目联合主持单位

1. 怀化职业技术学院
2. 益阳职业技术学院

（五）项目参建单位

1. 湖南生物机电职业技术学院
2. 湘西民族职业技术学院
3. 永州职业技术学院
4. 岳阳职业技术学院
5. 桃源县职业中等专业学校
6. 常德市农林科学研究院
7. 常德农学会
8. 常德市农业技术推广中心
9. 安乡县农产品质量安全检测中心
10. 常德华冠食品有限公司
11. 湖南德人牧业有限公司
12. 湖南花神园艺有限责任公司
13. 湖南玖源农业发展有限公司
14. 湖南湘佳橘友农业有限公司
15. 汇美农业科技有限公司

二、项目建设的必要性分析

（一）国家有要求

《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号，简称“职教20条”）提出“健全专业教学资源库，建立共建共享平台的资源

认证标准和交易机制，进一步扩大优质资源覆盖面”。当前，我国农业发展进入了转型升级的关键期。党的二十大报告及 2023 年中央一号文件，都提出要全面推进乡村振兴战略。目前，全面实施乡村振兴被列为“十四五”规划重点工作之一。2021 年中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于加快推进乡村人才振兴的意见》指出，乡村振兴，关键在人。强化人才队伍振兴是提升农业竞争力和实现农业农村现代化的核心工作，也是促进乡村振兴的关键举措，其现实目标在于培养一批情系农业、心向农村、熟谙农业知识、热心带领农民增收致富的带路人。现代农业技术专业教学资源库的建设将集成与整合省内一流的现代农业技术专业数字教学资源，进而促进“专业支撑+产业振兴+技能培训”的现代农业人才培养。

（二）省里有规划

《湖南省职业教育改革实施方案》明确提出职业教育要服务湖南创新引领开放崛起战略，为经济提质、增速、转型提供高素质技术技能人才支撑。湘政发〔2021〕5 号《教育部 湖南省人民政府关于整省推进职业教育现代化 服务“三高四新”战略的意见》明确提出，要建设 100 个职业教育专业教学资源库。推动环洞庭湖院校集群对接生态安全和绿色发展需求，重点建设现代农业等专业集群，服务环洞庭湖生态经济圈建设。2023 年湖南职业教育与成人教育工作要点明确提出，要推进国家职业教育智慧教育平台使用，建设一批省级精品在线开放课程、专业教学资源库。加快推进教学资源建设，建立教学资源开放共享机制。主动服务脱贫攻坚和乡村振兴，这些要求为现代农业技术专业教学资源库建设提供了依据和建设方向。

（三）社会有需求

发展现代农业，最终要靠能创业、有文化、懂技术、会经营、善管理的大批一线人才作为支撑。农业农村部一项调查显示，到 2020

年，我国农村实用人才需求总量在 1800 万人以上。目前状况是总体受教育水平低，缺口大，大专以上的仅占总数的 3.3%。近年来，国家每年要培训新型职业农民 100 万人次。社会培训、农业从业人员自主学习对满足学习的资源有强烈需求。

（四）建设有缺口

目前现代农业技术专业教学资源库还没有国家资源库，湖南省农业类教学资源库仅建有畜牧兽医、休闲农业专业教学资源库，很难满足农业类复合型人才自主学习的需求。现代农业技术专业教学资源库的建设在很大程度上能弥补农业人员线上线下教学与自主学习的需要。

三、项目建设的意义分析

（一）为现代农业技术行业人才培养提供资源共享和交流互动的平台

面对涉农专业总体供给不足、发展参差不齐、人才供给分布不均的现状，必须推动职业教育教学信息化建设，通过网络信息技术，实现优质资源共享，为教师教学，学生、农业从业人员、农业创客等自我学习服务。同时满足高职院校相关专业领域的共性需求，带动教学资源开发，推动专业教学改革，快速缩小高职院校之间的培养水平差距，提升专业人才培养的整体水平。因此，建设现代农业技术专业教学资源库势在必行。

（二）为现代新型职业农民培训提供资源

教学资源库的建设包含了专业园地、七大中心、四个特色资源，资源库涵括课程、微课、动画、视频、虚拟仿真等多类型资源，能够为制定岗位标准、开发岗位培训课程等方面提供职业标准、政策法规、岗位标准、业务相关视频素材的资源检索、在线学习和在线指导。

（三）为学习型社会建设和学习者自主学习提供条件和保障

数字化、共享型专业教学资源库的创建，构筑了开放的教学资源环境和学习平台，能够最大限度地满足高职学生、农业从业人员、农业创客及其他社会学习者自主学习的需要，以提供终身自主学习的机会和资源，实现在时间和空间上的无障碍学习。

四、项目建设可行性分析

（一）项目建设有基础

1. 现代农业技术专业教学资源库为院级资源库建设项目。

现代农业技术专业资源库是 2019 年院级立项的重点建设项目。

常德职业技术学院文件

常职院通〔2019〕30号

常德职业技术学院

关于 2019 年院级专业资源库与在线开放课程立项的通知

各部门、各单位：

根据《常德职业技术学院关于开展 2019 年院级在线开放课程和专业教学资源库建设的通知》，经系部推荐，专家评审，确定现代农业技术、药品服务与管理为 2019 年院级专业资源库立项项目；《内科护理》等 12 门课程为院级在线开放课程立项项目；《财务会计》等 4 门课程为院级在线开放课程备选项目（具体名单见附件）。

各立项（备选）项目建设团队要进一步完善建设方案（含

经费预算），根据建设方案展开建设，所有立项（备选）项目应在 2019 年完成在全国性公开平台上线使用，学院将分期分段对项目建设情况进行检查。专业教学资源库建设期 2 年，在线开放课程建设期 1 年，到期进行项目认定，未通过认定的项目取消项目建设资格。

各系（部）要加强建设项目的统筹管理，对建设内容的政治导向严格把关审查，确保政治方向和价值取向的正确性，督促建设项目按期完成建设任务。

附件：2019 年院级专业资源库与在线开放课程立项（备选）项目



2. 运行平台性能稳定、安全可靠。

资源库依托高等教育出版社开发的“智慧职教平台”，能满足框架设计、知识树搭建、素材上传、注册登录等后台管理功能；能实现不同学习者学习、交流、测试及教师组课等前台应用功能。平台技术先进、使用方便、反应迅速、运行平稳，能支持第三方监控，平台已

备案中华人民共和国公安部，安全可靠。符合“能学辅教”“使用方便、快捷”要求。

3. 资源库建设基础良好。

遵循边建设、边使用、边充实、边完善的原则，第一主持单位已投入资金 110 万元进行资源库规划及前期建设。目前资源库门户网站已建成上线；已完成《园林植物识别与应用》、《植物生长与环境》、《植物保护技术》、《作物生产技术》、《农产品质量与安全检测技术》、《现代农业园区规划设计》、《农产品营销》、《跨境电商运营与推广》、《农村财务管理》、《插花与花艺创作》等 10 门标准化课程的核心资源建设，5 门课程完成了 2 个以上完整线上教学周；已建成素材 4000 余条；技能训练模块 19 个，初步建成拥有 313 个微课的“微课中心”。

4. 建设团队院士领衔，校企协会高度参与，优势互补。

资源库建设由中国科学院院士邵明安担任首席顾问，建设团队涉及学校、企业、协会、科研院所及政府部门，充分体现校企合作、协同育人的要求，分工明确、优势互补。建设委员会影响力大，建有有效的激励机制，联建单位愿意深度参与，分工明确，任务具体。

5. 应用效果好。

目前包括常德职业技术学院、江西生物科技职业学院、玉溪农业职业技术学院、湖北生物科技职业技术学院、伊犁职业技术学院、咸宁职业技术学院、新疆农业职业技术学院等 141 所学校使用过资源库，注册用户 12000 余人，包括学生、老师、涉农从业者、农村创客、国际留学生等，运行良好、使用较活跃。

（二）项目建设团队特点和优势明显

1. 院士领衔专家参与，确保资源库建设高水平

中国科学院院士邵明安担任项目建设首席顾问，多位教授、专家

深度参与，成立了项目建设指导委员会，为资源库建设顶层设计、建设规划、方案论证提供咨询、指导。项目建设指导团队，由各参建单位领导、行业专家、职教专家组成，视野开阔、经验丰富，能够准确把握现代农业行业前沿动态，为资源库建设提供理论支撑和方向指引，保证资源库建设的系统性、科学性、前瞻性和先进性。

2. 项目主持单位实力雄厚，能确保项目建设顺利实施

主持单位常德职业技术学院、怀化职业技术学院、益阳职业技术学院均为公办高等职业院校，办学历史悠久，文化沉淀深厚，师资结构合理，在教育教学、科研、社会服务三方面在全省具有一定影响力。三校管理规范，政府重视学院发展，建设资金能得到政府大力支持。

3. 参建单位分布广，资源库能得到广泛推广

参建单位覆盖面广，包括中高职业院校、企业、行业协会、科研院所、事业单位等。具有开展现代学徒制、高素质农民培育、专业群建设、数字化资源建设等校企合作、协同育人的良好基础，能确保资源库建设建成后得到广泛推广。

4. 团队成员水平高、有丰富的建设经验。

项目主持人、子项目负责人、课程负责人具有高学历、高素质、高水平三高特性。参与人员均为各院校、单位业务骨干。课程建设负责人硕士以上占比达90%以上。团队成员有院级、省级、国家级教学资源库建设及课程开发经验。能确保资源库建设顺利完成。

五、建设规划

（一）总体设计规划

按照“能学、辅教”的功能定位，遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的逻辑，强化顶层设计，规划总体架构为“1-1-7-4”模式的专业教学资源库。即“一个平台”（资源共建共享平台）、“一个园地”（专业园地）、“七大中心”（课程中心、微

课中心、虚拟仿真中心、证训赛中心、标准中心、素材中心、国际交流与合作中心）、“四个特色资源”（乡村振兴加油站、观赏桃花园、农耕文化博物馆、星创空间）建构，面向学生、教师、农业从业者、农村创业客、国际学生五类群体，实现服务人才培养、新型职业农民培育、职业等级（职业资格）证书考试、社会服务、创新创业、文化传承和国际交流与合作七大功能。具体如图 1 所示。

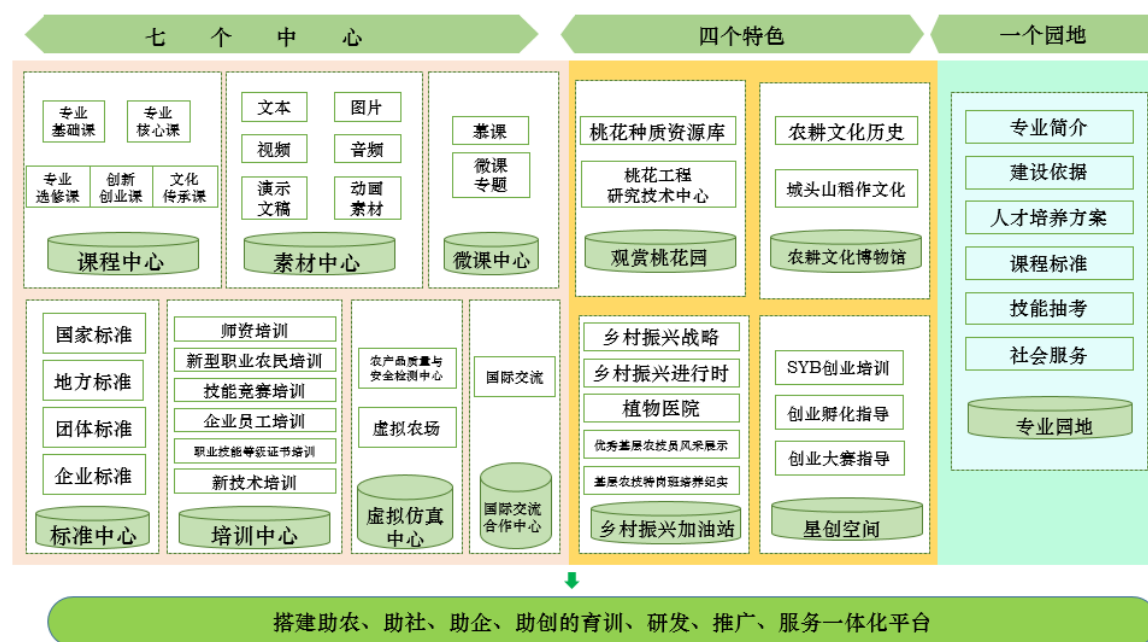


图 1 资源库整体框架图

（二）建设具体规划

1. 瞄准需求，适时优化专业人才培养方案

根据行业需求及毕业生调查，紧跟现代农业行业发展新技术，动态调整人才培养目标、规格，制定能够同时满足现代农业产业的“普适性”人才培养方案，定制基层农技特岗人员培养的“个性化”补充方案，从而指导我省现代农业技术专业建设，培养适应社会需求的高素质技能型人才。

2. 规范管理，制定教学资源库建设标准

教学资源库是涉及专业开发与建设、课程开发与建设等相关内容

的复杂系统，为了高效集成各种资源，方便用户使用，首先必须制定资源建设相关的标准与模版等指导性文件，规范资源建设内容，为资源开发提供依据。现代农业技术专业教学资源库将规范化建设成套的专业建设标准、课程体系及课程开发标准、培训包开发标准、课程资源开发标准、素材采集与分类标准等标准与模版指导性文件，为资源开发提供依据。

3. 满足需要，开发优质教学资源

1) 分析目前教师、学生、企业员工、社会学习者对资源的需求，以教学资源建设标准与模版等指导性文件为依据，开发基于 IEEE, IPC、SCORM 等标准的资源，实现资源的可重用性、互通性，满足资源使用者的共性与个性化需求。

2) 利用 3 年时间（2023 年 6 月至 2025 年 6 月），即“一个平台”（资源共建共享平台）、“一个园地”（专业园地）、“七大中心”（课程中心、微课中心、虚拟仿真中心、培训中心、标准中心、素材中心、国际交流与合作中心）、“四个特色资源”（乡村振兴加油站、观赏桃花园、农耕文化博物馆、星创空间）。素材资源库作为上层库的容器，提供丰富的素材供上层库直接使用与二次开发。

3) 建成的资源包含 18 门专业核心及拓展课程，96 个学习单元，总计素材达到 9000 余条左右。

4) 边建设边试用，使学校师生、企业技术人员和社会培训人员及早受益。

4. 保障服务，构建开放型共享资源平台

共享型专业教学资源建设要依赖于技术平台，通过 IT 技术将各院校重点专业优质教学资源、行业企业相关生产现场典型案例有序整合起来，实现专业教学资源共享。它一方面加强平台的维护，保证其准确、可靠、稳定的运行；另一方面，依据用户的习惯与需求逐步修

正技术平台的某些模块部件，实现资源最大化的利用与辐射。资源库建成后，实现知识点的交叉访问、检索，下载、在线学习、在线操作、在线测试、自主创新、组合创新等功能并能满足同时在线访问用户达万人的需求。

因此，系统平台建设与高等教育出版社合作，依托智慧职教平台，设计开发资源库门户网站，满足能学辅教、平台管理、资源认证、数据分析四大功能。建设集教学资源集成与共享、教学资源个性化定制、教改成果推广与利用、人才信息采集与发布等功能为一体的，并能随着时代进步和技术演进而可持续发展的服务体系。

5. 完善机制，确保资源库持续更新

建立资源库管理机制、资源库评审鉴定办法，保证专业教学资源库的可持续发展，按照共建共享、边建边用的原则，创建资源库平台运行管理和更新维护机制，确保教学资源持续更新，满足教学需求和技术发展的需要，每年更新比例不低于 10%。2024 年 7 月开始逐步完成现代农业技术专业各方向领域的个性资源建设。争取高等教育出版社、各级教育行政部门和国内农业类行业协会等部门的大力支持，推广资源库的应用。

六、项目实施计划

（一）项目启动阶段（2021 年 1 月—2022 年 1 月）

由常德职业技术学院牵头，成立由怀化职业技术学院、益阳职业技术学院等 6 所中高职院校和 9 家政企单位联合组成的现代农业专业建设筹建领导小组，组建专家指导团队、项目管理团队、项目建设团队、技术保障团队、应用推广团队，全面负责项目实施工作。制订《现代农业技术专业教学资源库项目建设管理办法》《常德职业技术学院资源库建设资金使用与管理实施细则》等相关制度，制订校校合作、校企合作协议书，启动教学资源库建设工作。

通过深入企业、职业院校开展调研，掌握行业发展趋势、专业建设水平与人才培养现状，学习已有资源库建设成功经验。明确现代农业专业办学定位和主要岗位群。建立共建共享联盟，初步构建资源库课程体系。明确资源库项目开发和应用制度并开展教学资源库建设的顶层构架设计。

（二）项目建设阶段（2022年2月-2024年2月）

各共建单位根据建设任务，在规定时间内完成资源建设，并定期召开共建单位交流会，通报建设情况。初步完成专业教学资源库的“1-1-7-4”模式的系统架构，完成网络平台建设。高质量建成第一批标准化课程10门；边建、边用、边改、边完善。

（三）测试运行阶段（2024年3月-2025年3月）

颗粒化资源建成后由质量审核小组审核，上传至门户网站、MOOC和SPOC中心平台，先在主持单位试运行，并逐步向其他参与单位中的不同用户投入使用。编制用户速成手册等，开展用户、管理员培训。

及时收集并反馈用户使用效果及意见，不断更新资源内容，优化资源质量，完善资源库平台功能，实行资源边建边用原则。并分步向全国开设相同专业或同类型专业的职业院校师生及企业、社会学习者进行深度推广应用。

（四）项目总结与验收阶段（2025年4月-2025年6月）

项目主持院校会同建设团队认真总结项目建设经验和成果，完成项目结题、验收准备工作，撰写《现代农业专业教学资源库项目总结报告》。委托具有资质的第三方审计机构对项目完成情况进行全面审计，出具项目《审计报告》。联建单位提供子项目全部建设资金决算报告。项目主持院校针对项目《审计报告》指出的问题及时进行整改、优化，保证资源库顺利验收合格。

（五）持续更新阶段（2025年6月-）

根据验收情况及用户反馈情况，按照共建共享、边建边用、持续改进的原则，对教学资源库建设内容进行更新、补充和完善，保证资源库资源年更新比例不低于 10%，确保资源库的可持续发展。

七、项目预期

通过建成具有资源丰富前瞻、功能完善优化、界面美观实用、服务优质长效等特点现代农业技术专业教学资源库，达到以下预期效果。

（一）社会效益预期

1. 引领教育教学改革，提升现代农业领域人才培养水平

通过现代农业技术专业教学资源库的建设，对优质资源进行整合、优化、升级及应用，为教育教学的改革提供可借鉴的导向，改变传统的教育理念、教育方式、方法，激发各高职院校探索教育教学改革的主动性和自觉性，从而整体提升高等职业教育的人才培养水平。

2. 激发学习热情，提升学习者和教师的专业综合能力。

通过资源库的建设，为高职教师、在校生、毕业生、农业从业者及其他社会学习者在校学习、在岗学习、终身学习，自主学习等个性化学习提供自主学习种植、养殖、规划、设计、生产、经营与管理、创新创业等方面的知识与技能、资源检索、教学指导、学习释疑等互动开放学习平台，激发学习者的学习热情，有效提升学习者和教师的个人专业综合能力。

3. 强化高技能人才培养，提升社会服务能力。

通过建设，将覆盖全国已开设或申请开设专业及相关专业院校，惠及在校学生、农业企业、农业新型经济体从业者。同时为现代农业行业管理机构制定教学标准、开发岗位培训课程等方面提供职业标准、政策法规、岗位标准、业务相关视频素材的资源检索、

在线指导，从而促进现代农业企业岗位设置、人力资源建设、员工培训、业务流程规范等方面快速发展，强化高技能人才的培养，最终实现资源学习者业务能力和服务水平的提升。

（二）经济效益预期

1. 资源库开放共享，教学资源使用率大幅提升。

资源库将通过校校联动、校行合作，网络信息技术、远程教育手段和数据库技术实现资源的开放共享，解决高职院校专业共性需求，实现优质资源的最大共享，教学资源使用率大幅提升，推动教学模式改革，提高人才培养质量，增强社会服务能力。

2. 校、政、行、企合作共建，避免重复建设和资源浪费。

资源库由企业单位、院校共同建设，实现各单位的信息沟通和优势互补，实现多方共赢，保证资源建设内容的可靠性、科学性和有效性，同时，通过专业资源库建设可以大大提高资源使用效率，降低建设成本，可以避免校、政、院、行、企的各自为战和重复建设的资源浪费。

3. 助农助企助社，为乡村人才振兴提供智力支撑

现代农业技术专业教学资源库通过最大限度的共享，以便捷的方式和个性化的用户体验，供农业企业、合作社、家庭农场及农村基层技术人员和社会学习者下载来进行培养、培训和自主学习，不断提高学习者个人的多专业能力，为乡村人才振兴提供智力支撑。

（三）推广应用前景

通过系统设计、先进技术支撑、开放式管理、网络运行、持续更新的方式，建设省级领先、国内一流，具有高等职业教育特色的专业群教学资源库。建成的资源库将采取安全、可靠的网络平台软硬件架构，提供高速信息检索，充分满足访问量需求。具有极大的推广、应用前景。

八、项目建设保障

（一）组织保障

现代农业技术专业教学资源库由常德职业技术学院牵头，怀化职业技术学院、益阳职业技术学院联合主持，集中省内优质资源，通过“校、政、行、企”四方合作构建起强强联合、优势互补的联合建设团队，制定《现代农业技术专业教学资源库建设项目管理办法》（附件1）。

项目主持单位牵头成立资源库建设指导小组，聘请中国科学院院士邵明安担任项目首席顾问，充分保障了教学资源库建设的前瞻性、先进性和科学性。项目建设指导小组，负责资源库建设的宏观指导、统筹规划和统一协调小组，对资源库项目建设进行全面指导及质量监控。项目第一主持单位常德职业技术学院副院长王朝晖担任组长，负责具体落实指导小组的工作要求，制定资源库建设步骤，规范资源库建设质量。“指导小组”下设项目开发组、项目协调组、财务管理组和审计监控组，共同确保资源库建设的顺利进行。

（二）机制保障

1. 制定和完善建设与管理制

在原有制度基础上，依据建设要求，制定和完善资源库建设与管理制。一是建立资源库建设技术规范，统一建设标准。二是建立阶段性目标工作制度和分阶段量化验收考核制度，按照项目进度，分阶段、分层次进行指标监测和绩效考核。

2. 实施项目建设责任制

将建设任务细化分解为若干子项目，明确各建设单位的建设目标、任务和指标要求，确定子项目负责人并签订项目建设任务书；成立建设项目督导机构，通过经常性检查和督导，确保项目建设按

质按量按时完成。

3. 建立沟通交流平台

建立了资源库建设网络协同平台，可以实现分处不同区域的各个子项目团队及成员实现资源共享、协同办公、协同建设和交流互动等。

4. 实施知识产权保护

对在实施过程中所产生的重要成果和知识产权，按照《申报指南》的要求进行成果登记，成果所有权归国家，参与单位和参与人享有署名权。项目验收后持续更新部分的知识产权归参建单位和参与人所有。

5. 完善监督机制

资源库建设项目将主动接受省教育厅和财政厅项目运行监控中心的监督。同时加强自我监督，由学院纪检、监察和审计部门组成项目监督小组，严格执行建设方案，并主动接受来自社会各界的监督。通过监督机制的建立，减少工作失误，避免国家财产受到损失，确保资源库建设项目高质量地完成。

（三）更新保障

制定分步工作计划，确定阶段目标，确保教学资源库内容的更新与知识更新同步，具体操作措施为：

1. 建立教学内容更新制度

（1）每年定期开展系统的专业建设调研活动，根据人才需求的变化调整专业课程体系。根据每一年的专业调研情况，调整课程教学内容和资源。

（2）建立教学资源库收录审核机制，广泛采集同行开发的优质或特色教学方案及配套教学资源素材，不断充实与更新教学资源库。

(3) 逐步完善与合作办学企业的新技术、新服务技能与理念的应用推广制度。通过下企业学习锻炼，教师与企业一线管理人员在服务培训项目和专业教学中的合作，及时吸纳与毕业生就业岗位工作项目相关的新服务技术内容，保证课程内容及教学资源的及时更新。

2. 定期召开资源库信息更新讨论会

每学期进行一次教学资源库建设项目组成员会议，听取各方意见，讨论、决定更新内容，确定任务实施责任人。

3. 积极探索教学资源库可持续更新模式

形成依据教学内容的变化每年更新资源素材制度，确保资源库内容的更新与知识、技能的更新同步。在保障教学资源项目正常建设，共享功能逐步发挥和扩充的同时，积极探索可持续发展的运营模式，保证资源库的良性发展。

(四) 资金保障

1、资金投入保障：本项目预计投入资金 238 万元，其中地方财政投入资金 213 万元，联合主持单位自筹资金 25 万元。

2、资金使用合理：项目建设经费专款专用，主要包括调研论证、专家咨询、课程建设、素材及案例、特殊工具软件制作、应用推广、其他。

3、管理制度严格：制定《现代农业技术专业教学资源库建设资金使用与管理实施细则》，项目建设经费按照“统一管理、单独核算、专款专用”的原则使用。成立项目建设专项资金管理领导小组，对各项目的实施、资金投向及年度资金进行统筹安排，并对项目实行全过程管理、建立资源库建设专项资金管理责任制，由各子项目负责人对建设资金实行全程负责，定期向领导小组汇报项目实施进展和资金使用情况，确保资金不被截留、挤占和挪用。

附件 1:

现代农业技术专业教学资源库建设项目管理办法

第一章 总则

第一条 为规范现代农业技术专业教学资源库建设,加强对建设项目的管理,确保项目建设质量,按时完成建设任务,严格按照《关于做好 2023 年职业教育省级精品在线开放课程与专业(群)教学资源库申报工作的通知》(湖南省教育厅湘教通〔2023〕168 号),制定本办法。

第二条 本办法适用于现代农业技术专业教学资源库建设的各项建设项目。

第三条 现代农业技术专业教学资源库建设项目的管理目标是规范、有序地实施每个项目的建设,高质量、高标准地实现各个建设项目的预期目标,建设代表国家水平、具有高等职业教育特色的标志性现代农业技术专业教学资源库。

第四条 现代农业技术专业教学资源库建设项目的管理内容包括项目的规划、实施、协调、统计、检查、评估、验收以及建设资金的管理等。

第二章 管理机构与职责

第五条 设立现代农业技术专业教学资源库建设项目首席顾问。由中国科学院院士邵明安担任首席顾问，确保资源库建设内容既保持战略高度，又具备战术操作性，使资源库建设真正实现行业权威、适度前瞻。

第六条 成立项目建设指导小组，由多名专家顾问组成，项目建设指导小组全面负责项目的建设目标、任务和内容的整体规划、资金筹措，项目实施的组织、监督及协调，项目质量的监控、评估、验收，以及各级子项目建设内容负责人的确定等，并研究制订相关保障制度及措施。

第七条 成立现代农业技术专业教学资源库建设项目建设团队。该建设团队由项目组各合作院校和各企业抽调最精干的人员组成，分工协作，对资源库的各个子项目进行建设，确保各子项目如期、保质保量地完成。

(1) 由建设团队负责人全面负责建设项目的计划、组织和实施工作，深刻理解并执行相关政策，及时披露建设信息，与各方配合、协调、沟通。

(2) 各子项目建设负责人负责本子项目建设的具体实施，按照建设方案要求加快建设，并不断完善项目建设方案。制定严格的责任追究制度，层层落实责任，确保各个子项目的建设严格按照建设方案的要求落实到位。

第八条 成立现代农业技术专业教学资源库建设项目质量监控小组。项目建设质量监控小组设组长1名，成员2名，该小组负责对项目建设进行监督检查，确保项目按照预定的质量标准进行建设，并保证资金、软件开发和采购按照国家法律法规进行管理。

第三章 管理制度

第九条 实行项目年度中期检查或中期评估制度。项目在实施过

程中，每年度都开展自我中期检查或中期评估，督促子项目建设单位认真执行方案和任务书。检查或评估的结果作为项目建设进度和评价的重要依据。

第十条 实行重大事项报告制度。各子项目建设部门要及时报告项目取得的重大进展与突破，或因不可抗力对项目执行产生重大影响的因素。

第十一条 实施月报、季报、年报等信息发布制度。通过项目建设专题网站详细公布各子项目建设动态信息、阶段成果，全面监控、跟踪各子项目建设的进展和效果。

第十二条 建立并实行项目建设的督查制度。开展项目建设信息搜集、分析，以加强对项目的管理与监控，并主动接受上级项目建设管理部门及专家的检查、监督。

第四章 项目实施

第十三条 项目的实施必须以教育部、财政部批准的建设方案与任务书为依据，任何部门和项目负责人不得随意变更。若确因客观原因需对原建设方案和任务书进行局部调整，且不影响项目建设目标、内容变更的，须向项目建设领导小组提交原因分析和变更书面申请，经批准后方可执行。

第十四条 项目实施实行分级管理、责任到人和专家审核。建立项目实施专家咨询制度。充分发挥专家咨询参谋作用，提高项目建设的科学性。

第五章 考核与奖惩

第十五条 根据项目实施管理职责与分工，项目建设领导小组对项目承担单位及项目负责人实施年度目标考核。

第十六条 考核以年度目标任务完成情况为基本依据，重点考核项目计划实施情况。考核内容有：1. 建设方案和任务书要求执行的

情况及阶段性成果；2. 年度经费使用情况；3. 项目实施成果和绩效。

第十七条 对不能如期完成工作目标，对协作不力的承担单位和责任人，第一主持单位可对其提出警告。连续 2 次警告仍无有效改进的，第一主持单位可终止其后续建设任务、取消其参与建设的资格，并向教育部申请将其列入教育行为负面清单。

第十八条 成立由纪检、监察和审计部门等部门组成的项目监督小组，依据职能分工进行监督检查。项目承担单位应接受监督检查并予以配合。

第六章 附则

第十九条 本办法自公布之日起施行。

第二十条 本办法由项目建设指导小组负责解释。