

常德职业技术学院
2020 级专业人才培养方案

专业名称 _____ 助产 _____

专业代码 _____ 620202 _____

系部公章 _____



2020 年 7 月

助产专业人才培养方案

一、专业名称、代码及所属专业群

(一) 专业名称、代码：助产（620202）。

(二) 所属专业群：健康服务专业群

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

三年。

四、职业面向

表 1 职业岗位面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (技术领域)	职(执)业技能等级证书举例 (行业企业标准和证书举例)
医药卫生大类 (62)	护理类 (6202)	卫生(84)	助产士(2-05-08-06)		
			内科护士(2-05-08-01)	临床助产;	护士执业资格证书
			儿科护士(2-05-08-02)	妇幼保健;	“1+X”母婴护理职业技能等级证书
			急诊护士(2-05-08-03)	临床护理;	“1+X”幼儿照护职业技能等级证书
			外科护士(2-05-08-04)	社区护理;	“1+X”老年照护职业技能等级证书
			社区护士(2-05-08-05)	老年护理	健康管理师职业资格证书
			妇产科护士(2-05-08-08)		
			中医护士(2-05-08-09)		

初始岗位：在各级医疗卫生机构、社区卫生服务中心、月子会所、养老服务机构、健康管理中心从事助产、妇幼保健、母婴护理、临床护理、社区护理、老年护理等工作。

发展岗位：在各级医疗卫生机构、社区卫生服务中心、月子会所、养老服务机构、健康管理中心从事行政管理、卫生保健及健康指导、健康管理等工作。

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，面向医院及其他医疗卫生机构的助产及护理岗位，能够从事临床助产、妇幼保健、临床护理、社区护理、健康保健等工作的高

素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

素质要求

1.坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2.崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

3.具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

4.勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

5.具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

6.具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

知识要求

1.掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2.熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

3.掌握临床助产、母婴护理、妇幼保健、遗传优生的有关知识及计划生育的政策和法规知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

4.掌握生命各阶段各系统特别是女性生殖系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

5.掌握生命各阶段各系统特别是女性生殖系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。

6.熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

7.了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

能力要求

1.具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

2.具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

3.具有规范、熟练进行产科、妇科、新生儿科等各项护理操作的能力，能够

规范开展产科急危重症的抢救配合，具有一定的突发事件应急救护能力。

4.具有观察和规范地处理正常分娩、正常产褥及新生儿护理的能力，具有独立进行产科常见疾病的健康教育、母婴保健及计划生育指导的能力。

5.具有完整记录产程及护理过程的能力。

6.会正确使用和维护常用仪器设备。

7.具有一定的信息技术应用和维护能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置总体情况

本专业的课程由公共基础课程和专业课程两部分组成，共开设课程 39 门，三年总学时 3204 学时，其中实践学时 1726 学时，占比 53.87%。开设公共基础课程 15 门，共计 904 学时，三年总学时占比为 28.21%；开设选修课 9 门（包括公共选修课和专业选修课），共计 376 学时，三年总学时占比为 11.74%。

表 2 课程设置表

课程类型	课程门数	总学时	理论学时	实践学时	实践学时比例 (%)	
公共基础课程	公共必修课	9	680	388	292	42.94
	公共选修课	6	224	152	72	32.14
专业课程	专业基础课	7	404	216	188	46.53
	专业核心课	8	756	518	238	31.48
	专业拓展课	3	76	52	24	31.58
	专业实践课	3	912	0	912	100
	专业选修课	3	152	152	0	0
合计	39	3204	1478	1726	53.87	

表 3 课程模块占比表

课程模块	课程门数	课时数	占总课时比例 (%)
公共基础课程	15	904	28.21
专业课程	24	2300	71.79
选修课（包括公共选修课和专业选修课）	9	376	11.74

(二) 公共基础课程

1. 公共必修课

包括军事理论、军事技能、安全教育、健康教育和心理健康教育、体育、思想政治理论、大学生职业发展与就业指导、英语、劳动教育等 9 门课程。

(1) 军事理论

总学时：36 学时

教学目标：军事课程以国防教育为主线，通过军事理论与实践教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。

课程内容：本课程通过中国国防、军事思想、信息化战争、军事高技术、军事地形学、轻武器射击、战术、队列训练、综合技能九个方面进行理论教学。

教学要求：充分利用网络优质教学资源，采用线上线下和实践教学混合式教学模式，计划采取线上 32 学时，线下 4 学时完成教学任务。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过平时到课情况（20%）、作业完成情况（20%）进行，占 40%；终结性评价为期末理论考查，占 60%。

(2) 军事技能

总学时：112 学时

教学目标：通过军训增强大学生国防意识，加强作风建设、纪律教育，增强身体素质，塑造良好的行为规范，培养顽强的意志品格，激发大学生积极向上的进取精神和团队精神，为今后的学习生活奠定坚实基础。集中军训时间为 14 天 112 学时。

课程内容：以中国人民解放军条令为主，包括内务条令、纪律条令和队列条令。

教学要求：以中国人民解放军条令、条例为依据，对学生实行军事化管理，建立健全相应的领导、训练和管理体制，制定各项规章制度，严密组织、严格训练、严格管理。

考核评价：一是内务评比。在军训期间，按照学院《内务评分标准》评选军训内务先进寝室给予表彰。二是会操评比。在军事期间，按照学院《会操评分标准》评选军事训练先进中队给予表彰。三是军训标兵。在军事期间，由教官推荐、

学院军训领导小组审核，评选军训标兵给予奖励。四是总结汇演。全体学生参加阅兵式、分列式和团体表演。

(3) 安全教育

总学时：32 学时

课程目标：通过安全教育课程的学习，使大学生了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。提高大学生安全意识、危机应对能力，为大学生健康成长、顺利成才，报效社会建立“安全防火墙”。

课程内容：以《大学生安全教育》（陈翔主编，湖南科学技术出版社，2017年7月）为主要教材，其他参考资料为辅助教学内容。主要内容包括：大学生安全教育概述；国家与社会安全；食品安全；住宿安全；交通安全；交际安全；人身安全；活动安全；逃生安全；财产安全；就业安全；网络安全；疾病防范急救；预防校园不良网络信贷。

教学要求：充分利用网络优质教学资源，采用线上线下和实践教学混合式教学模式，计划采取线上 20 学时，线下 4 学时，实践 8 学时完成教学任务。同时通过入学教育、安全分析、日常教育等多种途径和形式开展安全教育课程。加大安全预防方法的学习，注意为学生提供直接经验，拓宽学生视野并善于利用发生的安全事故警示教育学生。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过平时到课情况（20%）、作业完成情况（20%）进行，占 40%；终结性评价为期末理论考查，占 60%。

(4) 健康教育与心理健康教育

总学时：32 学时

课程目标：课程从总体上使学生在心理及心理健康知识层面、认知层面得到改变及提高，使学生在自我认知、人际沟通、环境适应、自我调控等方面的技能及能力得以提升，以综合提高学生心理素质，促进学生全面发展。具体来说，在知识目标上，使学生了解心理学有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基础知识；在技能目标上，使学生掌握自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能。如学习技能、环境适应技能、压力管理技能、人际沟通及交往技能、问题解决技能、自

我管理技能等；在自我认知目标上，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，有正确、适宜的心理求助及解决观，并积极探索适合自己及适应社会的生活状态。

课程内容：课程教学内容计划 32 学时，线上、线下各计 16 学时。具体内容包括：心理健康的判断标准及影响因素、异常心理及心理困惑、心理咨询及求助干预、自我意识与培养、人格发展与心理健康、职业规划与心理健康、学习适应与心理健康、情绪管理与心理健康、人际交往与心理健康、恋爱与性心理及心理健康、压力管理及挫折应对、生命意义与危机应对等。

教学要求：结合《课程教学基本要求》及《教学工作评价方案》文件中要求注重理论联系实际、培养学生实际应用及问题解决能力，集知识、体验及训练为一体的课程要求，课程教学将采取“线上+线下”翻转课堂、结合任务导向及项目驱动等教学形式进行。具体采用课堂讲授法、启发法、小组讨论法、测试法、行为训练法、活动体验法等进行。

考核评价：课程评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时到课情况与课堂参与情况（30%）、作业完成情况及学习态度（30%）进行，占 60%；终结性评价包括期末理论考试，占 40%。

（5）体育

大学体育

总学时：72 学时

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握体育与健康的基本知识和运动技能，学会学习体育的基本方法，形成终身锻炼的意识和习惯，掌握体育类相关的保健、营养及卫生等知识，培养学生高尚的医德医风，提高学生的职业能力。

课程内容：学习以田径、球类（篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球）、健美操、健身、体育舞蹈为主要内容。

教学要求：教师要熟悉及教学大纲和教学计划，掌握教学进度，备课要认识分析和处理教材内容，要结合医学专业学生的特点认真写好教案。不得随意更改教学内容，实践课因天气影响可根据计划调整上课内容。教学过程中要管教管到，实践课教师讲解示范要到位，要组织学生认真练习。主要采用的教学方法是讲解示范教学法、纠错法、提问启发式方法。拥有标准田径场、篮球场、排球场、足球场、室内乒乓球馆、室内羽毛球馆、健美操房、形体房、体育舞蹈房等教学场

地。

考核评价：本课程的评价形式采用百分制，主要通过技能考核、平时表现和体质达标测试三个部分组成，分别占 60%、20%、20%。

体育俱乐部

总学时：72 学时

课程目标：学生从田径、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、健身和体育舞蹈九个项目中选择一个项目进行为期一年的学习。通过一个项目的学习，使学生能够掌握一个体育项目的基本知识和运动技能，学会学习体育的基本方法，形成终身锻炼的意识和习惯，掌握体育类相关的保健、营养及卫生等知识。

课程内容：学生从田径、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、健身和体育舞蹈九个项目中选择一个项目进行为期一年的学习。

教学要求：要求教师采用讲解示范教学法、练习法、纠错法、提问启发法等多种教学方法，运用标准田径场、篮球场、排球场、足球场、室内乒乓球馆、室内羽毛球馆、健美操房、健身房、体育舞蹈房等教学场地完成教学。

考核评价：本课程的评价形式采用百分制，主要通过技能考核、平时表现和体质达标测试三个部分组成，分别占 40%、40%、20%。

(6) 思想政治理论

总学时：148 学时

课程目标：思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向的重要阵地，是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的主干渠道和核心课程。本门课程贯穿在校两年时间，通过思政教学中预警敏锐力、责任担当精神、为民爱国情怀、敬业奉献精神与护理专业教学的应急处理能力、岗位角色适应性、服务病人的关爱之情、严谨务实的工作作风相融共生，深化新时代护理专业性人才的创新型双元培养机制，切实提升思政教育在护理性人才培养中的引领性及针对性与实效性，引领护理专业人才培养教育服务于“大健康”国家战略，融入对生命全过程、全面呵护的新发展理念，促进护理人才的提质升级。

课程内容：共开设三门课程，周二节，开两年四个学期。一年级开设“基础”课；二年级开设“概论”课。每学期四周开设“形势与政策”课四周。对应课堂教学完成专题论文、调研报告，通过不同平台展开师生互动，参加生产劳动、志愿服务和公益活动，“红色英烈”、“红色寻根”、“红色经典”等实践教学。

教学要求：充分利用智慧职教云课堂及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，教师主导，学生主体，构建起课前、课中、课后环环相扣的可持续性学习迁移模式。课前充分发挥线上云课堂引导学生预习教材知识点、完成教师课前任务布置。课中以小组讨论、头脑风暴及情景教学为主推进“学、思、做”一体式教学。课后以云课堂每课练习及每章测试为主，以拓展相关话题讨论、完成相关原著阅读与影视观看为辅，促进基础性知识与拓展研修内容的复合式延伸性学习。同时，实践教学与理论教学相辅相成，以进一步帮助学生深化对课堂知识的理解和运用为目的，以走向基层、走入社区为主要方式，采用素质拓展活动、小组访谈调研的模式，使学生在认识、交流、操作等各项劳动任务中实现自我价值与社会价值的统一。

考核评价：坚持统一闭卷考试与开放个性考核相结合，注重动态过程性考核。“基础”、“概论”两门课学生成绩由平时成绩、闭卷统一考试两部分组成。平时成绩：30分（出勤情况10分，调查报告或实践20分）；考试：70分。“形势与政策”课成绩由四学期考核的平均成绩为最终成绩。

(7) 大学生职业发展与就业指导

总学时：32学时

课程目标：通过课程教学，学生在态度、知识和技能三个层面达到以下目标。在态度目标上：树立积极的人生观、价值观和就业观，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。在知识层面上：基本了解专业职业发展的阶段特点；较为清晰地认识专业的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业政策与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。在技能层面上：掌握自我学习技能、创业技能、求职技能等，通过课程能提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、解决问题技能、自我管理技能、角色适应技能和人际交往技能等。

课程内容：教学内容设计分为6个篇章，分5个学期组织课程教学，内容计划32学时，理论学时22学时、实践学时10学时。具体内容包括：大学篇、职业篇、创业篇、实习篇、就业篇、就业篇。

教学要求：构建“全程化、全员化、专业化、信息化”的课程实施体系，课程贯穿学生在校学习、生活的始终，即从大学生入校开始就对他们进行全面的职业生涯规划教育和就业指导，并根据大学不同阶段有所侧重，形成全程化基础上

的分阶段的就业指导课程体系。课程充分利用网络相关教学资源，灵活运用线上与线下混合式教学模式，以讲座授课形式为主，具体采用课堂讲授法、头脑风暴法、案例分析法、角色扮演法、小组讨论法、模拟训练法等进行。

考核评价：采用课堂考核与课后作业相结合的方式作为考核方法。其中课堂考核包括出勤情况（10%）、课堂参与表现（10%）、课堂作业提交情况（20%），占 40%；课后作业包括个人大学生生活规划书的制定、个人职业生涯规划书的制定、个人创业规划书制定、个人简历制作占 60%。

（8）英语

总学时：128 学时

课程目标：本课程以“实用、够用”为宗旨，培养学生基本的英语听、说、读、写、译等应用能力，特别是听说能力，使他们能在日常生活和医护情境中进行一般的口头和书面交流。通过本课程的学习，学生能掌握在日常生活对话中的基础英语词汇与语法知识；并能运用医护情境中常用的英语词汇与句型进行简单的口头交流，能借助字典阅读简单的英语医疗器械、药品说明书等；用中国传统文化和中医药文化熏陶学生，培养其文化自信和一定的跨文化交际能力。

课程内容：教学内容设计为四个模块。模块一：日常生活英语模块（如校园友谊、家庭温情、社会热点等）；模块二：医护情景英语模块（如挂号、测量血压脉搏、感冒问诊，疾病预防等）；模块三：中国传统节日和传统医药文化；模块四：英语综合训练（如语音训练、高职高专英语应用能力等级考试 A 级等）。

教学要求：充分利用职教云、云班课等教学平台及其他优质网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；线下课堂主要采用任务型教学法、情景教学法、诵读法、小组合作学习法等，引导学生学会用英语在日常生活和医护情景中进行简单的交流。全面提高学生听、说、读、写、译的能力，培养学生严谨作风、合作意识和敬业精神等职业素养。

考核评价：课程考核由三部分组成，出勤占 10%，平时作业占 10%、课堂展示占 30%、期末考试占 50%。

（9）劳动教育

总学时：16 学时

课程目标：在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，以塑造劳动观念、传递劳动知识、传授劳动技能、端正劳动态度和培养劳动习惯等为主要内容，旨

在系统提升学生的劳动素质，促进其全面发展，传承弘扬中华优秀传统文化，推动劳动教育融入学生学习生活全过程与营造崇尚劳动的社会氛围。

课程内容：课程分为两个模块。模块一为劳动理论，包括劳动观念、劳动品质、劳动习惯、劳动素质等，计划 4 学时完成；模块二为劳动实践，计划 6 学时完成；模块三为劳模精神、工匠精神培育，计划 6 学时完成。

教学要求：理论以线下或线上形式开展，实践以班级、社团等形式开展环境保洁、志愿服务、仪器设备维护保养等劳动主题实践活动，劳模精神、工匠精神进校园以专家讲座的形式进行。

考核评价：本课程的评价形式采用百分制，主要通过劳动态度、劳动习惯和平时表现三个部分组成，分别占 30%、30%、40%，结合护理系学生综合测评办法进行成绩评定。

2. 公共选修课

包括信息技术、创业基础、大学语文、护士人文修养、选修课一、选修课二等 6 门课程。选修课一与选修课二由学生从艺术导论、音乐鉴赏、美术鉴赏、影视鉴赏、戏剧鉴赏、舞蹈鉴赏、书法鉴赏、戏曲鉴赏等 8 门课程中任选 2 门。

(1) 信息技术

总学时：64 学时

课程目标：《信息技术》课程是面向三年制高职高专各专业学生的一门公共基础通识课程，根据课程标准、国考一级考纲、高职高专类人才培养方案，以职业信息能力培养为中心，旨在培养学生具备基本的信息素养和利用计算机处理日常事务的能力，为其专业服务。本课程以真实的大学校园为背景形成了“我的 e 海导航”、“我的大学生活”、“我的大学班级”、“我的大学专业”、“国一通关攻略”五大教学模块体系，并构建了基于师生互动真实情景的 32 例教学实践项目，通过本课程的项目实施学习，使学生能掌握信息技术基础知识，能熟练使用 Word、Excel、PowerPoint 等办公软件，能基本了解国内外最新信息技术，帮助学生学会学习，使学生的知识、情感、技能得到全面发展，为其将来从事的职业打下良好的信息素养基础。

课程内容：课程内容设计为五个模块。模块一：我的 e 海导航——计算机基础知识与网络应用，计划 12 学时完成。模块二：我的大学生活——玩转文字处理软件 Word，计划 14 学时完成。模块三：我的大学班级——玩转电子表格处理软件 Excel，计划 10 学时完成。模块四：我的大学专业——玩转演示文稿制作

软件 PowerPoint，计划 8 学时完成。模块五：国一通关攻略——计算机国家一级等级考证，计划 20 学时完成。

教学要求：充分利用智慧职教云教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；线下课堂内则通过教师讲解、讨论、练习相结合突破重、难点，课后进行拓展技能训练，能力提升。主要采用教学方法有：项目教学法、情景引入教学法、电子教室控制讲练结合法、精讲剖析法等。教学环境需安装有 Windows10 和 Office2016 的计算机机房进行教学，并配备有多媒体设备，电子教室等教学相关管理软件。

考核评价：本课程的考核方式采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要考核：（1）学习纪律与态度、任务完成情况、小组合作情况等，由教师和学生（互评）共同评定，占 30%；（2）mooc 平台教学视频学习情况、作业测试完成情况、讨论参与情况等，由学生（互评）和智慧职教平台共同评定，占 30%；（3）终结性评价为期末上机测试考核，由机器阅卷，占 40%。

（2）创业基础

总学时：32 学时

课程目标：通过“创业基础”课程教学，应该在教授创业知识、锻炼创业能力和培养创业精神等方面达到以下目标：使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识；认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；使学生具备必要的创业能力；掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；使学生树立科学的创业观；主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

课程内容：教学内容设计为三个模块。模块一是创新的内涵，计划 6 学时完成；模块二创业活动，计划 16 学时完成；模块三创业项目书的撰写，计划 10 学时完成。整个课程共计 32 学时。

教学要求：“创业基础”是面向全体高校学生开展创业教育的核心课程。通过创业教育教学，使学生掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时到课情况（10%）、课堂参与情况（10%）、作业完成情况（10%）及学习态度（10%）等进行，占40%；终结性评价为完成项目策划书，占60%。

（3）大学语文

总学时：36 学时

课程目标：通过学习中国传统文学经典选篇，激发学生对民族语言、文学、文化的兴趣，掌握一定的中国传统文学和文化知识，提高和强化对汉语语言文字的理解能力和运用水平；以中国传统文学中的人文精神熏陶学生，培养对中华民族的文化自信，增强爱国主义精神和民族自豪感，提升学生的人文素质和职业素养，确定自己的人生目标和价值标准。

课程内容：教学内容设计为七个模块。模块一哲人之思：《论语》九则、养生主（节选）；模块二赤子之情：《怀沙》、《我用我残损的手掌》；模块三人间之爱：《人生》、《江城子·乙卯正月二十日夜记梦》；模块四自然之境：《古诗四首》、《秋天的况味》；模块五生活之韵：《面对苦难》、《爱尔克的灯光》；模块六杏林撷英：《大医精诚》、《扁鹊传》；模块七躬行践履：公务文书和事务文书的写作。

教学要求：课程依托云课堂智慧职教学习平台，将所有教学资源全部上网。教师利用平台，将传统课堂教学与网络相结合，实施线上线下混合式教学。采用任务驱动、情景导入、案例教学等多种教学方法，模拟医务工作岗位氛围，让学生在职业氛围中“学以致用”，全面提高学生听、说、读、写的能力，培养学生的职业道德、合作意识和敬业精神等职业素养，使学生能够成为一个全面发展的、潜力巨大的复合型技术技能人才。

考核评价：课程考核由三部分组成，平时作业占30%、课堂展示占30%、期末考试占40%。

（4）护士人文修养

总学时：32 学时

教学目标：人文课程开设的目的是引人以道，启人以智，在潜移默化中完成“三全育人”，在知识传递中质量中注重价值传播，在人文底蕴里承载精神引领，通过《护士人文修养》课程的学习，达到四个目标：一是厚理论——在师生共学中成长，引导学生掌握必备的人文知识、护理人文理念、精神及内涵，更好地把

握、体验、解释和表达护理；二是硬技术——在案例情境中磨砺，帮助学生运用人文的方法思考和解决问题，具备思维判断能力、人际交往能力、审美能力、心理支持能力；三是善关怀——在实践体验中共情，重建学生关心人、爱护人、尊重人的生命价值观，成长为具有尊重病人、热爱专业、严谨求实、举止端庄、语言温暖、团结协作的职业精神的专业护士；四是强胜任——在反思总结后胜任，培养学生的临床人文胜任力，为将要从事的临床护理工作、社区卫生保健、健康教育等工作提供了坚实的理论基础。

课程内容：教学内容设计为围绕“一条生命线，一种价值观”展开。一是追问生命：护理人文初印象（护理人文的内涵、本质与职业精神），计划4学时；二是敬畏生命：生命价值与死亡教育（关于死亡、安乐死、尊严死、自然死），计划6学时；三是尊重生命：职业形象的公信力与场控力（护士的礼仪素养），计划10学时；四是关爱生命：架起心灵的桥梁（护患关系与护患沟通），计划8学时；五是温暖生命：人性关怀的心理支持（心理护理能力素养），计划4学时。整个课程共32学时。

教学要求：充分利用智慧职教、云课堂教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上辅助拓展线下引导共学的混合式教学模式，着力培养学生的护理人文关怀能力和人文精神品质。线上课堂发布丰富教学资源，在课前引导学生预习、查阅相关资料及观看视频；课中发起讨论和头脑风暴和问卷调查、投票等方式，引导学生积极参与；课后采用作业、案例分析等多种形式巩固知识；线下课堂采用现场教学，通过“连接—呈现—体验—反思—应用”的学习方式，采用任务驱动进行小组合作学习、案例分析与讨论、角色扮演、情景剧模拟等教学策略，调动学生学习的主动能动性，同时收集大量的图片、视频、音频、动画、社会关注焦点案例等丰富教学资源为线上学习做储备，有效地激发学生的学习兴趣、拓展知识视野的广度。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂活动参与情况（10%），作业完成情况（10%）及学习态度（10%）进行，共占30%；情景剧编排演练，占30%；终结性评价是期末理论考试，占40%。

(三) 专业课程

1. 专业基础课程

包括人体解剖与组织胚胎学、生理学、生物化学、医学免疫学与病原生物学、

病理学、护理药理学、遗传与优生等 7 门课程。

(1) 人体解剖与组织胚胎学

总学时：96 学时

课程目标：通过本课程的学习，使学生能够正确地认识人体各个系统器官的位置、形态结构、毗邻关系，更加认识到人体结构与疾病护理的紧密联系，在今后工作中具有独立操作、分析问题和解决问题的能力；使学生掌握正常人体各个系统的组成，各器官的位置、形态、结构及其各结构相互毗邻关系的理论知识，并了解国内、外解剖学科发展动态，解剖学新理论与临床技术应用的信息，为临床护理专业相关领域奠定坚实的理论基础；加强学生的思想教育和养成教育，培养出学生优良的学习态度、良好的职业道德和人文素养。

课程内容：教学内容设计为二个大模块，模块一是系统解剖学，其包含九大系统（绪论、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、感觉器官、脉管系统和神经系统），计划学时 68 学时完成；模块二是组织胚胎学，其包含（基本组织、消化呼吸组织、泌尿生殖组织、脉管组织、皮肤内分泌组织、胚胎学），计划学时 28 学时完成。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室、大体解剖互动实训室和显微互动实训室等教学场地。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况（10%），作业完成情况（20%），占 30%，终结性评价是期末理论考试，占 70%。

(2) 生理学

总学时：64 学时

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握人体各系统主要器官正常的生理功能活动及其产生的机制、条件及其规律；能掌握内外环境变化对正常功能活动的影响及各指标的变化、同时熟悉生理学的基本概念和常用术语；能解释常见的正常功能活动现象及各功能活动相互之间的联系；能正确认识反应正常功能活动的指标、学会检查人体正常功能活动的一些测试方法、指导相关护理问题和护理措施；能根据生理学相关知识实施正确的护理和健康教育，为成为一名合格临

床护士打下坚实理论基础；能培养学生良好的团结协作精神、求真务实的学习态度、能培养学生热爱医学、珍爱生命、增进全民健康的医疗服务意识；能培养学生良好的自主学习能力，从而具有适应职业变化的终身学习意识和终身学习能力；能培养学生为社会服务和为临床护理事业作出贡献的意识，从而具有救死扶伤的责任感和高尚的职业道德。

课程内容：教学内容设计为九大模块，模块一是生理学绪论，计划学时 4 学时完成；模块二是细胞生理，计划学时 6 学时完成；模块三是血液生理，计划学时 10 学时完成；模块四是循环生理，计划学时 14 学时完成；模块五是呼吸生理，计划学时 8 学时完成；模块六是消化与吸收生理，计划学时 4 学时完成；模块七是肾脏生理，计划学时 6 学时完成；模块八是神经系统生理，计划学时 8 学时完成；模块十是内分泌生理，计划学时 4 学时完成。

教学要求：充分利用智慧职教平台及《生理学》教学资源库等网络优质资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂利用蛙类动物常用手术器械，哺乳类动物常用手术器械，机体生理指标测定器械（心电图机、血压计、听诊器、肺量计等）、电脑仿真模拟系统等主要实验仪器设备引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学、情景教学、角色扮演、悬念激疑、直观教学实验、虚拟实验、仿真模拟等，拥有多媒体教室和机能实验室等教学场地。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价和终结性评价相结合的方法进行。形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况（10%），作业完成情况（10%）及学习态度（10%）进行，占 30%，终结性评价是期末理论考试，占 70%。

（3）生物化学

总学时：32 学时

课程目标：通过本课程的学习，初步掌握糖类、脂类、蛋白质等三大营养物质代谢的基本规律及其内在联系；了解人体的化学组成、生物大分子的结构与功能的关系；在护理有关糖类、脂类、蛋白质等物质代谢紊乱病人过程中，能够用生物化学知识从理论上给予基本解释；通过实训，提高学生的实践操作能力；通过了解对生物化学发展有重大贡献的科学家事迹，激发学生的奋斗精神，培养他们严谨的思维方式与积极的合作意识。

课程内容：教学内容分为理论与实训两大部分，理论部分包括绪论、蛋白质结构与功能、酶、糖类代谢、脂类代谢、氨基酸代谢等内容，共 18 学时。实训

部分包括生物化学基本技能训练、蛋白质的两性解离与等电点的测定、酶的专一性、影响酶作用的因素、琥珀酸脱氢酶的作用及其抑制、血糖的测定、转氨基的作用等内容，共 14 学时。

教学要求：教师要求备课准备充分，根据教学内容与学生的认知基础，选用恰当的教学方法，并合理利用多种教学资源，如多媒体、智慧职教平台、微信及其他的网络教学资源等，在课堂上充分发挥教师的主导作用与学生的主体作用；教学场地要求 多媒体教室、设备齐全（验证性实验）的生物化学实训室等教学场地。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价方式以及非正态分布方式评价（主要用于学生非智力因素方面）。形成性评价主要通过平时考核，包括上课参与度、作业完成情况及学习态度等，占总评 60%；实验部分，占 40%。

（4）医学免疫学和病原生物学

总学时：54 学时

课程目标：通过本课程的学习，学生应熟悉重要的常见的病原微生物(如结核分枝杆菌、肝炎病毒、流感病毒、HIV 等)及常见的寄生虫的生物学特性、致病与免疫、诊断与防治；熟悉免疫应答的过程及各型超敏反应的特点、发生机制、常见疾病等，掌握免疫预防、免疫治疗方法。能够运用所学知识诊断常见的疾病以及对疾病进行解释和分析，保障人民健康服务；强化无菌观念，严守无菌操作规程；培养学生认真观察实验现象，能够正确处理和分析结果，提高分析问题和解决问题的能力，养成严谨的科学态度。培养勤奋学习，实事求是的科学态度和理论联系实际的工作作风；树立牢固的专业思想，具有良好的思想品质、职业道德和为发展医学事业和为人民健康服务的奉献精神。

课程内容：全课程分为医学微生物学、人体寄生虫学和免疫学三大模块，把细菌、病毒和免疫学基础三大内容作为重点，并适当突出长期肆虐及近年新现再现的感染性疾病病原的教学。其中医学微生物学包括细菌学、真菌学和病毒学三个小模块，共 26 学时。人体寄生虫学包括医学蠕虫、医学原虫和医学节肢动物三个小模块共 12 学时，免疫学包括抗原、免疫系统、免疫应答、超敏反应和免疫学应用六个小模块，共 16 学时。

教学要求：牢固树立“教师主导、学生主体”的教学理念，采用“理论讲授+实践”教学模式，以启发式、学导式、讨论式作为主要教学形式，引导学生“做中学、学中做”，着力培养学生的临床思维能力和分析问题、解决实际问题的能

力，养成严谨的科学态度。采用案例分析与讨论、边讲边练、演示操作等多种学生感兴趣的方法与手段进行教学，着力培养学生的动手能力，同时收集大量的图片、视频、音频、动画等丰富教学资源，有效的激发学生的学习兴趣、提高了自主学习的积极性。

考核评价：课程考核采用形成性评价和终结性评价相结合的方法进行。从知识、技能、态度等多方面评价学生。成绩评定包含三部分：1、平时考评占 30%，包括考勤、作业、课堂提问情况、学习态度等。2、理论考核：为闭卷笔试，占 70%。

(5) 病理学

总学时：54 学时

课程目标：通过本课程的学习，学生能力上达到：掌握病理学和病理生理学常用的研究方法与观察方法；正确识别并描述各种基本病理变化，掌握各种常见病的特征性病变及主要病理过程和病变机制；具有自主学习和合作学习的能力。具有多渠道获取、有效筛选、综合处理各种医学信息的能力，有效利用信息对常见疾病进行正确的诊断和防治；具有基本的临床思维能力和改革创新能力。学生在知识方面掌握：病理学和病理生理学的基本知识与理论；临床常见病、多发病的发生发展过程、病理变化及其临床联系。学生在素质方面形成：正确的人生观与价值观，具有救死扶伤的责任感和良好的职业道德；实事求是、严谨细致的科学态度及遵纪守法、团结合作、虚心学习、脚踏实地的工作作风；协作意识、风险意识、法律意识和维权意识。

课程内容：教学内容设计为两个大部分，一部分是病理学，其包含（绪论、细胞和组织的适应损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、心血管系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、生殖系统疾病、传染病与寄生虫病），计划学时 40 学时完成；第二部分是病理学生理学，其包含（疾病概论、水、电解质代谢紊乱、酸碱平衡紊乱、缺氧、休克、发热），计划学 14 学时完成。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室、显微互动实验室等教学场地。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况（10%），作业完成情况（10%）及学习态度（10%）进行，占 30%，终结性评价是期末理论考试，占 70%。

（6）护理药理学

总学时：72 学时

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握常用药物的药理作用，临床应用，不良反应，禁忌症和使用注意事项。熟悉药物代谢动力学、药物效应动力学的基础知识。能运用所学知识指导合理用药。能提高自身自主学习能力，深度学习能力，团队协作能力。能提高素养，培养科学精神和人文精神。

课程内容：教学内容设计为两个大模块，模块一是总论，主要包括药物代谢动力学和药物效应动力学的基础知识。计划 14 学时完成。模块二是各论，包括传出神经系统药物、中枢神经系统药物、心血管系统用药、呼吸消化系统用药、激素类药物、抗微生物药等各类常用药物的药理学知识。计划 58 学时完成。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室、药理学实验室等教学场地。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况（10%），作业完成情况（10%）及学习态度（10%）进行，占 30%，终结性评价是期末理论考试，占 70%。

（7）遗传与优生

总学时：32 学时

课程目标：通过本课程的学习，学生能够利用所学知识对常见遗传病和遗传现象进行解释和分析；能够利用所学知识为遗传病以及与遗传相关疾病提供诊断、预防和治疗科学手段，并向服务对象进行婚育和遗传咨询，从而为提高人类健康素质做出贡献。能掌握遗传学三大定律、系谱分析等遗传学基础知识；能熟悉遗传出生缺陷的发生基础、预防措施、监测手段和遗传病筛查的主要方法。培养学生养成良好的学习风气和乐于分析的精神，为从事医护工作打下务实的基础。

课程内容：全课程分为遗传的基本知识、常见的遗传病、优生学三大模块，

把基因、常见的遗传病、优生三大内容作为重点，并适当突出遗传咨询和优生咨询的教学。其中遗传的基本知识包括遗传的分子基础、遗传的细胞基础、遗传的基本规律三个小模块，共 12 学时；常见的遗传病包括单基因病、多基因病、染色体病、肿瘤、遗传病咨询五个小模块，共 14 学时；优生学包含遗传与优生、环境与优生两个模块，共 6 学时。

教学要求：充分利用智慧职教平台、中国大学慕课等优质线上教学资源，采用线上线下混合式教学模式，牢固树立“教师主导、学生主体”的教学理念。课前利用线上资源引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室、遗传学实训室等教学场地。

考核评价：将课程评价分为教学评价和课程考核两部分。教学评价由同行教师以及学生分别对课程教学目标的实现程度及教学满意程度进行评价。课程考核采用形成性评价和终结性评价相结合的方法进行。成绩评定包含三部分：平时成绩占 40%（线上线下作业、小组汇报情况、学习态度、纪律和职业素养养成）；案例分析考核占 10%；期末考查占 50%。

2. 专业核心课程

包括健康评估、护理基本技术、内科护理、外科护理、助产技术、儿科护理、妇科护理、急危重症护理等 8 门课程。

(1) 健康评估

总学时：72 学时

课程目标：通过本课程的学习，学生能采集主观健康资料并明了及其临床意义；能独立、熟练、准确的对护理对象进行系统、重点的身体评估；能识别身体正常情况和异常体征并解释其临床意义；能正确收集临床常用实验室检查的标本，解释检查结果的临床意义；会操作便携式心电图机，能识别正常及常见异常心电图，初步学会心电图图谱识别的步骤和方法；能独立完成系统、全面和规范的整体健康评估，书写完整的护理病历。具有以评估对象为中心的服务理念，树立认真负责、严谨求实的专业思想以及关心、爱护及尊重服务对象的观念；养成爱岗敬业、服务病人的使命感、责任感、自信心和爱心。

课程内容：教学内容设计为主观健康资料采集、身体评估、辅助检查和护理病历书写四个模块。主观健康资料采集模块包括健康资料、健康史评估和常见症

状评估，计划 18 学时完成；身体评估包括身体评估基本方法、一般状态评估、皮肤和淋巴结评估、头部和颈部评估、胸壁和胸廓评估、肺脏评估、心脏和血管评估、腹部评估、神经系统评估，计划 32 学时完成；辅助检查模块包括实验室检查、心电图检查、影像学检查，计划 18 学时完成；护理病历书写模块计划 4 学时完成。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式引导学生自主学习。课堂教学主要采取角色扮演、案例教学、虚拟仿真、启发式教学等方法进行。课程教学需要多媒体教室、体格检查实训室、便携式心电图机等教学场所和设备。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况（10%），作业完成情况（10%）及学习态度（10%）进行，占 30%，终结性评价是期末理论考试，占 70%。

（2）护理基本技术

总学时：144 学时

课程目标：课程从总体上使学生掌握临床护理工作中最常用、带有普遍性的基本知识、基本理论和基本技能。在以“人的健康为中心”的整体护理观指导下，运用护理程序的工作方法对病人的病情进行观察，发现病人的健康问题，提出护理措施，提供适合病人身心需要的整体护理，满足护理对象生理、心理和治疗需求。具体来说，在知识目标上，使学生获得医院环境管理、无菌技术、医院感染及消毒隔离等相关知识；保持病人的清洁卫生护理；用药护理；生命体征的观察与护理；输液输血的观察与护理；病情变化的观察与护理；临终关怀；医疗护理文件的记录和书写等基本理论和基本知识；熟悉常用护理技术的应用范围、适应症、禁忌症、操作原理原则及注意事项。对操作过程中可能出现的意外情况及反应能及时进行正确的观察和识别。在技能目标上，使学生掌握临床护理工作中常用的护理基本技能，能熟练、规范地进行各项基础护理操作（完成各类床单元准备与处理，实施入出院护理；进行规范的无菌技术、隔离技术操作；具备清洁卫生护理及排泄护理等日常基本护理技能；能对病区药品进行规范化管理，并正确实施给药技术；能配合医生进行急、危重病人的抢救与实施相应护理措施；能使用计算机正确书写与管理医疗护理文件）；具有良好的人际沟通、心理护理和健康教育能力；能应对护理操作过程中出现的突发和意外情况，具备初步的现场处理及协调能力。在素质目标上，培养学生热爱护理专业，求真务实及创新精神；

养成“自尊、自爱、自重、自强”的优良品质，充分认识护理工作的意义、性质及专业的特点，尊重和热爱自己所从事的职业；树立为人类健康而劳动的高尚职业信念，对护理事业有深厚的感情和奉献精神；培养学生做人做事有责任、有担当、有职业认同感、专注严谨、爱岗敬业的职业精神与职业态度及生命关怀的职业意识，养成严谨、细心、慎独的工作作风；提升学生独立思考的能力、解决问题的能力、应用能力、观察能力和良好沟通的能力；具有高度的责任感、同情心和团结协作精神，学会关心、爱护、尊重病人。

课程内容：课程教学总学时 144 学时，其中理论 70 学时，实践 74 学时。在第二、三学期开设完成，每学期 72 学时，第二学期理论 30 学时，实践 42 学时；第三学期理论 40 学时，实践 32 学时。本课程内容主要有医院和住院环境、入院和出院护理、卧位和安全护理、医院感染的预防与控制、患者的清洁卫生护理、生命体征的监测与护理、饮食护理、排泄护理、冷热疗法、药物治疗、静脉输液和输血法、标本采集、病情观察和危重患者护理、临终护理、医疗与护理文件记录等。

教学要求：以“人的健康为中心”的整体护理理念，以学生职业能力和综合素质培养为目标，围绕护理岗位实际需要，秉承遵从工作过程逻辑，兼顾护生能力和素质，依据护理专业人才培养方案、课程标准，结合护士执业考证、护理职业技能等级评定以及 1+X 老年照护等级证书考证的要求，参照行业规范，对接临床岗位需求，充分利用网络优质教学资源，构建理、虚、实一体的多维课堂，结合任务导向及项目驱动等教学形式开展教学，始终坚持以学生为主体，以老师为主导，坚持“做中学”、“做中教”的教学理念。以护理工作真实的工作任务和临床案例为载体，以仿真的教学情境为依托，具体采用课堂讲授法、案例导入、小组讨论法、测试法、行为训练法、仿真教学、示教练习、角色扮演等教学方法。

考核评价：为客观、公正地检测教学质量，本课程评价采用形成性评价和终结性评价相结合的方式。形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与度、线上线下作业完成情况及学习态度，合计占 20%；平时护理技能实训操作考试成绩占 30%；终结性评价期末理论考试采取闭卷、笔试的形式，满分为 100 分，占 50%。

(3) 内科护理

总学时：140 学时

课程目标：从总体来讲，通过本课程学习，学生能掌握《内科护理》的基本

理论、基本知识和基本技能；熟悉“内科护理”职业岗位和工作过程，具备护理“内科护理”工作岗位基本职业能力，形成护理职业情感，培养学生的职业情感、社会责任感、扶伤精神、仁爱之心和团队协作精神。具体来说：在知识目标上，要求学生了解内科常见疾病的病因与发病机制，熟悉内科常见疾病的辅助检查，熟悉内科常见疾病的治疗原则，熟悉内科常见疾病的护理诊断，掌握内科常见疾病的临床表现，掌握内科常见疾病的护理措施；从技能目标上，要求学生能识别内科常见疾病临床表现（症状和体征），能运用护理程序实施整体护理，能熟练进行“内科护理”常用操作技术，能较为准确地判断病情变化，能对内科急危重病人进行初步救护，能观察内科病人常见治疗反应，能对内科病人进行心理护理，能对内科病人和社区居民进行健康教育；从素质目标上讲，要求学生具有爱岗敬业的职业道德，具有关爱生命的职业情感，具有精益求精的工匠精神，具有救死扶伤的人道主义，具有精诚合作的团队精神，热爱劳动，不怕吃苦不怕累，具有沉着冷静的心理素质，养成良好的运动、饮食与行为习惯。

课程内容：以“内科护理”工作岗位为主线，构建八个学习模块，即呼吸内科病人的护理、心内科病人的护理、消化内科病人的护理、泌尿内科病人的护理、血液内科病人的护理、内分泌科病人的护理、风湿科病人的护理、神经内科病人的护理。教学内容选择对接“内科护理”岗位能力需求，融合“护士执业资格考试”内容，遵循“够用、使用、前沿”的原则，并对接“1+X”老年照护证书要求，增加了“慢性阻塞性肺疾病的康复照护、冠心病的康复照护、糖尿病的康复照护、骨质疏松症的康复照护、脑卒中的康复照护”等内容。呼吸内科病人的护理、心内科病人的护理、消化内科病人的护理、泌尿内科病人的护理、血液内科病人的护理、内分泌科病人的护理、风湿科病人的护理、神经内科病人的护理等八个学习模块的计划学习时间分别为 28 学时、34 学时、16 学时、10 学时、16 学时、12 学时、6 学时、18 学时，共计 140 学时。

教学要求：利用现代信息技术，借助信息化教学平台，合理运用教学资源，采取线上、线下结合的“混合式”教学模式，课前教师发布学习任务，推送各种学习资料，督促、检查学生网上学习情况，和学生交流讨论疑难问题；课中教师充分发挥引导、启发作用，帮助学生梳理新知和答疑解惑，促进知识内化吸收；课后学生巩固、拓展专业知识和专业技能。采取“教学做合一”的教学方式，根据教学目标与教学内容、学生认知特征、教学条件，灵活运用任务驱动、情境导入、小组探究、案例分析、精讲点拨、操作示范、模拟练习、仿真训练、全真训

练、案例分析、社会实践、医院见习、现场教学等多种教学方法。积极寻找和挖掘《内科护理》所蕴含的课程思政元素，在教学中有机融入社会责任、仁爱之心、救死扶伤、人文精神、劳动教育、职业道德、爱国主义等思政元素，润物无声的培养学生的职业道德、职业情感，将“知识传授”、“价值引领”、“能力提升”有机结合。

考核评价：本课程的考核评价采取形成性评价和终结性评价相结合的形式。形成性评价占 40%，主要包括线上学习（20%）、课堂学习（20%）；终结性评价占 60%，主要包括操作技能考核（10%）、期末理论考核（50%）。

（4）外科护理

总学时：140 学时

课程目标：通过本课程学习，学生能掌握外科护理的基本理论、基本知识和基本技能；熟悉外科护理职业岗位和工作过程，具备外科护理的基本职业能力，形成护理职业情感，培养责任心、爱心和团队协作精神。知识目标：掌握外科常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；掌握外科常见疾病的护理教育及健康促进相关知识及突发卫生事件的应对知识。技能目标：具有对外科疾病患者的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力；能够对常见外科疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力；具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；能够规范地开展外科急危重症的抢救配合，具备一定的突发事件的应急救护能力；能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导；具有完整记录护理过程的能力；会正确使用和维护常用仪器设备；具有一定的信息技术应用和维护能力。素质目标：富有爱心、耐心、细心。具有良好的沟通技巧与团队合作精神，较强的自学能力和法律意识。具有良好的人文素养和职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识；具有健康的体魄、心理和健全的人格，形成良好的行为习惯。

课程内容：教学内容选择依托护理专业人才培养方案，对接外科护理工作岗位要求能力需求，遵循“够用、能用、前沿”的原则，融合护士执业资格考试内容，对接“1+X”老年照护等证书要求，依据外科疾病特点，将教学内容分为外科护理基本技术、外科感染病人的护理、损伤病人的护理、肿瘤病人的护理、功能障

碍病人的护理 5 个教学模块，34 个教学任务，5 个拓展任务。计划 140 学时，理论课 108 学时，技能实训 32 学时，分别在大学第三、第四学期完成。

教学要求：根据教学目标与教学内容、学生认知特点及教学、实训条件，以“提高学习效果、培养学生综合职业能力及素养”为目标，设计教学方法，充分利用网络相关教学资源，构建“医教协同、教学做合一”深度融合现代信息技术的教学模式。灵活运用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等；广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，翻转课堂；加强课堂教学管理，规范教学秩序。建设能够满足多样化需求的线上线下课程资源；让学生课前充分自主学习，课后通过在线平台复习、医院实习以及参加社会服务，使所学知识得以迁移拓展。并在教学中全员、全过程、全方位融入劳动教育、职业道德教育、爱国教育等思政元素，塑造学生健全的人格，树立正确的理想信念，培养爱国主义情怀。

考核评价：构建多元化考核评价模式，原则为“多元、全面、全程”评价。

- ①评价主体多元，包括学生、教师、社会人群。学生评价有自评和互评；教师有校内任课教师、医院见习带教教师；社会人群有学生父母、医院服务对象及家属等；
- ②评价内容全面，包括学习态度、理论考试成绩、操作技能考核成绩、成果/作品展示、情景模拟表演、课外拓展活动、课堂纪律、沟通能力、创新能力等；
- ③技能考核通过操作考试、技能竞赛、情景模拟表演、课外活动等形式进行；评价过程全程，形成性评价占 40%，主要包括线上学习（20%）、课堂考勤（10%）、学习态度（10%）；终结性评价占 60%，主要通过操作技能考核（20%），期末理论考核（40%）构成。通过课程评价，了解教学方法是否有效，教学进度是否适当，教学资料是否够用，学习方法是否科学等，教学目标是否达到，并以此进行教学调整，提高教学效果和教学质量。

（5）助产技术

总学时：108 学时

课程目标：通过本课程学习，掌握助产的基本知识、基本理论、基本技能，能独立规范的进行妊娠诊断、产前检查、正常接生、产后护理、新生儿处理。能对正常妊娠期、分娩期、产褥期的妇女进行评估与科学管理，能对孕前、孕中、产后妇女进行营养指导及健康教育。能够独立完成产科护理操作；能对妊娠期、分娩期、产褥期妇女进行整体护理；能够指导产妇自我保健，进行产后随访和计划生育宣教；具有对产科常见病人病情观察、疾病初步判断及观察治疗用药效果

的能力；具有对难产及产科危重病人识别和配合应急处理的能力。具备责任心、同情心，善待孕产妇、胎婴儿及家属，富有爱心、耐心、细心。具有良好的沟通技巧与团队合作精神。具有较强的自学能力和法律意识。

课程内容：教学内容计划 108 学时，对照专业和行业标准，基于职业能力和素养，结合临床工作任务和护考大纲，将教学内容分为妊娠期妇女的护理、分娩期妇女的护理、产褥期妇女的护理、异常妊娠妇女的护理、异常分娩妇女的护理、异常产褥期妇女的护理 6 个教学模块，主要包括女性妊娠期、分娩期及产褥期正常生理变化以及孕产妇、胎儿及新生儿的异常情况的病因、临床表现、辅助检查、护理诊断、护理措施。

教学要求：充分利用网络相关教学资源，灵活运用线上与线下混合式教学模式，采用课堂讲解、案例教学、启发讨论、小组合作、自主探究、参与体验、情景模拟，头脑风暴等教学方法。重视学生在校学习与实际工作的一致性，任务驱动，项目导向。以关爱、责任为本课程的核心价值观，引导学生关心体贴孕妇，具有责任心，做一个有温度的护士。

考核评价：课程评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，包括过程考核、技能考核、理论考试三部分。过程考核包括考勤、作业、课堂表现（课堂提问与讨论）等。技能考核包括单项操作及综合技能考核。期末考试采取闭卷、笔试的形式，满分为 100 分，按实际成绩的 60% 记入本课程总评成绩。总评成绩 = 30% 过程考核 + 10% 技能考核 + 60% 期末理论考试成绩。

（6）儿科护理

总学时：68 学时

课程目标：通过本课程学习，学生熟悉小儿各系统解剖生理特点；掌握小兒年龄分期及各年龄期小儿的保健重点、小儿生长发育规律及其影响因素、儿童预防保健知识；熟练掌握儿科常见病和多发病的护理知识；能规范进行儿科常用护理操作技术；能运用护理程序的方法，对儿科常见病和多发病患儿实施整体护理；能对儿童、家庭及社区群体进行儿童保健指导和健康教育；具有慎独诚信的职业道德素质和娴熟的专业技术素质；有较强的病情观察能力、语言表达能力、协调沟通能力、分析判断能力；具有良好的人文素养和职业道德，同情、爱护与关心患儿。

课程内容：对照专业和行业标准，基于职业能力和素养，融合临床工作任务和护士执业资格考试大纲，对接“1+X”母婴护理、幼儿照护等证书要求，将教

学内容分为儿童保健技术、新生儿护理技术共 3 个学习情境，再将 3 个学习情境分解为 36 个学习任务，计划 68 学时完成。

教学要求：充分利用网络相关教学资源，灵活运用线上与线下混合式教学模式，采用课堂讲解、案例教学、启发讨论、小组合作、自主探究、参与体验、情景模拟，头脑风暴等教学方法。重视学生在校学习与实际工作的一致性，任务驱动，项目导向，早临床、多临床，仿真与全真相结合，课堂—实训—临床三位一体。

考核评价：课程评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，包括过程考核、技能考核、理论考试三部分。过程考核包括考勤、作业、课堂表现（课堂提问与讨论）等。技能考核包括单项操作及综合技能考核。期末考试采取闭卷、笔试的形式，满分为 100 分，按实际成绩的 60% 记入本课程总评成绩。总评成绩=30%过程考核+10%技能考核+60%期末理论考试成绩。

(7) 妇科护理

总学时： 32 学时

课程目标：通过本课程学习，掌握妇科护理的基本知识、基本理论、基本技能，熟悉妇科常见病、多发病的病因、病理、临床表现，掌握妇科常见病人的护理评估、护理诊断、护理措施，健康指导，能根据护理程序为妇科患者制订康复护理计划，进行整体护理；能对妇科手术患者进行术前、术后护理；掌握妇幼保健和计划生育知识；能对生育期妇女进行优生指导，能初步进行计划生育手术操作及并发症的防治，能协助医生开展妇女疾病普查普治工作。体贴关心患者，具有认真、负责的态度和良好的医德医风。富有爱心、耐心、细心，具有良好的沟通技巧与团队合作精神，具有较强的自学能力和法律意识。

课程内容：教学内容计划 32 学时，对照专业和行业标准，基于职业能力和素养，结合临床工作任务和护考大纲，将教学内容分为女性生殖系统炎症患者的护理、女性生殖系统肿瘤患者的护理、妊娠滋养细胞疾病患者的护理、女性生殖内分泌疾病患者的护理、女性生殖器官损伤性疾病患者的护理、计划生育妇女的护理 6 个教学模块，主要包括妇科疾病的病因、病理、临床表现、辅助检查、护理诊断、护理措施、健康指导。

教学要求：充分利用网络相关教学资源，灵活运用线上与线下混合式教学模式，采用课堂讲解、案例教学、启发讨论、小组合作、自主探究、参与体验、情景模拟，头脑风暴等教学方法。重视学生在校学习与实际工作的一致性，任务驱

动，项目导向。以关爱、责任为本课程的核心价值观，引导学生关心体贴妇科患者，具有责任心，做一个有温度的护士。

考核评价：课程评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，包括过程考核、技能考核、理论考试三部分。过程考核包括考勤、作业、课堂表现（课堂提问与讨论）等。技能考核包括单项操作及综合技能考核。期末考试采取闭卷、笔试的形式，满分为 100 分，按实际成绩的 60%记入本课程总评成绩。总评成绩=30%过程考核+10%技能考核+60%期末理论考试成绩。

(8) 急危重症护理

总学时：32 学时

课程目标：通过本课程学习，掌握急危重症病人的救护知识、救护技能，掌握院前急救工作流程、急诊科护理工作流程、重症监护工作流程；能正确实施常用急救技术；能识别各种常见急危重症表现，能对急危重症病人进行病情监测；具有初步救护急危重症病人的能力，具有“生命第一、时效为先”的急救意识；具有严谨、务实的工作态度；具有全心全意为急危重症病人服务的工作理念；具有临危不惧、处事不惊、从容应对的心理素质，热爱生命，珍惜生命。

教学内容：将“急危重症护理”岗位能力需求与教学内容相结合，依据“急危重症护理”工作过程构建了“院前急救”、“医院急诊救护”、“医院重症监护”三个学习模块。模块一：院前急救，包含认识院前急救、院前急救流程、徒手心肺复苏术、气道异物梗阻急救、创伤现场急救，计划 12 学时完成；模块二：院内急诊救护，包含急诊科护理工作流程、电除颤术、气管插管术、淹溺救护、中暑救护、触电救护、常见中毒救护，计划 12 学时完成；模块三：院内重症监护，包含认识重症监护室、重症监护室工作流程、常用重症监测技术，计划 8 学时完成。本课程共计 32 学时。

教学要求：充分利用智慧职教 MOOC 学院，构建急危重症护理在线开放课程，采取线上和线下结合的混合式教学模式。线上课堂要求学生自主进行各种教学资源的学习，完成讨论、作业、测试、期中和期末考试等学习任务。线下课堂主要通过教师理论精讲点拨、仿真实训或全真模拟训练解决疑难问题，突破重点难点。课后进行急救技能拓展，普及急救知识，提升职业能力。采用的主要教学方法有：任务驱动、小组合作、自主探究、案例分析、头脑风暴、仿真教学、全真教学、情景模拟等多种教学方法，让学生在领悟知识、掌握技能的同时，培养综合职业能力。

考核评价：本课程的考核评价采取形成性评价和终结性评价相结合的形式。形成性评价占 40%，主要包括线上学习（20%）、课堂考勤（10%）、学习态度（10%）；终结性评价占 60%，主要包括操作技能考核（20%）、期末理论考核（40%）。

3. 专业拓展课程

包括传染病护理、中医护理、精神科护理等 3 门课程。

（1）传染病护理

总学时：24 学时

课程目标：通过本课程学习，使学生能够掌握传染病的基本知识、基本技能，学会常用消毒隔离技术，学会各类防护用品的使用方法，能对病人和社会民众进行传染病知识的宣传教育，能指导社会民众进行传染病的预防接种，建立以预防为主的传染病防控意识，具有爱岗敬业的职业道德，具有关爱生命的职业情感，具有救死扶伤的人道主义，具有精诚合作的团队精神，具有良好的人文素养和爱国主义情怀。

课程内容：根据全国护士执业资格考试大纲要求、结合我国目前传染病流行情况选取教学内容，保证教学内容与职业岗位能力的零距离对接，增强教学内容的针对性与适应性。课程教学内容包括 24 学时，于第四学期完成。具体内容包包括：总论（传染病基本知识）、病毒性感染性传染病（病毒性肝炎、艾滋病、新冠肺炎、麻疹、乙脑），细菌感染性传染病（流脑、菌痢、猩红热）、消毒隔离技术、穿脱防护服用物等。

充分利用人卫慕课、智慧职教等教学平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，着力培养学生的临床思维能力、应用能力和学习能力。课前在线上引导学生自主学习，课中教师通过精讲点拨、分析讨论、操作训练等方式，答疑解惑，突破教学重点和难点，课后巩固和拓展知识。在教学过程中全员、全过程、全方位的融入爱国主义、社会责任、仁爱之心、救死扶伤、人文精神、劳动教育等思政元素，润物无声的培养学生的职业道德、职业情感。主要采用的教学方法有任务驱动法、案例教学法、情景教学法、行为训练法、活动体验法等。

考核评价：本课程的考核评价采取形成性评价和终结性评价相结合的形式。形成性评价占 50%，其中平时成绩占 30%、技能考核占 20%，平时成绩构成及占比为考勤 20%、网上资源学习 30%、课堂学习活动 50%；终结性评价包括期末理论测试占 50%。

(2) 中医护理

总学时：36 学时

课程目标：该课程旨在通过学习中医护理的基础知识和基本技能，使学生树立中医的整体观念和辨证施护思想，掌握中医养生保健、中医用药护理、中医专科护理技术。具体来说，在知识目标上，了解中医护理的基本特点及发展概况。熟悉中医采集病情及进行初步辨证的内容和方法。掌握中医养生保健的原则和方法。掌握中药用药护理的内容和方法。在能力目标上，学生能运用中医基本理论知识，对病人进行健康评估、健康教育；帮助和指导患者及家属煎服中药，规范中药用药后护理；学会中医专科护理技术，对患者进行辨证施护。在素质目标上具有继承和发扬祖国医学的责任感和创新精神，具有勤奋学习的态度；具有认真、严谨、耐心、细致“大医精诚”的工作作风。树立全心全意为患者服务的思想，为将来在各大医院、乡镇社区医院和养老院从事中医护理工作，发挥中医护理“简、便、验、廉”在“治未病”中的重要作用。

课程内容：教学内容分为五个模块共计 36 学时（理论 24+实训 12）。模块一导论：中医护理的基本特点、发展概况；模块二从中医角度认识人体和疾病（即中医理论基础）：包括阴阳五行学说、藏象、气血津液、经络与腧穴、病因病机、病情观察之四诊、中医临床辨证；模块三是中医用药护理：包括中药基本知识及用药护理、常见中药、方剂及中成药基本知识简介；模块四是中医护理技术：针刺法及灸法、拔罐法、刮痧法及耳穴压豆、推拿手法；模块五是养生康复教育：中医防治原则、中医养生原则及方法。

教学要求：充分利用智慧职教教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习、查阅相关资料及视频；课中发起讨论和头脑风暴，引导学生积极参与；课后采用作业、案例分析等多种方式巩固知识；线下课堂采用理论采用讲授法、情景教学法、小组讨论法，实训课采用案例导入任务驱动型教学法、演示法、角色互换法。

考核评价：中医护理是考查科目，采用知识、技能与态度相结合考核的考试方式。课程评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。过程考核包括考勤、作业、课堂表现（课堂提问与讨论）、线上学习情况等。技能考核为三项操作的平均分。期末考试采取闭卷、笔试的形式，满分为 100 分，课程总成绩形成（比例分配）：期末卷面考核（40%）+过程考核（30%）+实训考核（30%）。

(3) 精神科护理

总学时：16 学时

课程目标：通过本课程的学习，使学生能够认识精神科疾病，掌握精神科疾病护理的基本知识、基本技能，能对精神科常见病和多发病进行常规护理，提高对精神和心理疾病的识别能力，具备良好的职业道德，培养和增进心理健康水平。

能力目标：具有良好的沟通能力，能进行病史采集，能与精神科疾病患者进行“治疗性”沟通；能正确使用常用量表进行评估，能进行风险评估；能识别常见心理疾病和精神疾病，能运用护理程序为精神科疾病患者提供整体护理；能对精神科疾病患者及其家属进行健康教育，能对普通民众进行精神卫生保健知识宣传，学会精神科康复训练方法。

知识目标：掌握精神科护理的基本理论、基本技能、工作内容以及精神科护理的常用工作方法；掌握常见精神科疾病的临床表现、护理措施；掌握常见精神科急危状态的表现、预防与护理措施；熟悉常见精神科疾病的概念、治疗原则、辅助检查；了解常见精神科疾病的病因、发病机制等。

素质目标：具有仁爱之心和同情之心，尊重和理解精神科疾病患者；具有高度的社会责任感，爱岗敬业，诚信慎独；具有良好的沟通能力，具有团结合作精神；具有敏锐的观察能力，良好的应变能力，沉着冷静的心理素质。

课程内容：课程教学大纲计划 24 学时，其中理论 20 学时、实训 4 学时，于第二学年开设完成。具体内容包括：精神科护理绪论、精神科疾病的症状学、精神科护理基本技能、精神障碍患者急危状态的防范与护理、器质性精神障碍患者的护理、精神分裂症患者的护理、情感性精神障碍患者的护理、神经性障碍（神经症）患者的护理、精神科疾病治疗过程的护理等。

教学要求：充分利用现代信息技术，借助信息化教学平台，合理运用教学资源，采取线上、线下相结合的“混合式”教学模式。课前指导学生自主学习，课中采取精讲、讨论、练习等多种形式，梳理知识，突破重、难点，课后巩固和拓展知识、提升技能。根据教学内容、学情分析、教学条件，灵活运用任务驱动法、精讲点拨法、自主探究法、案例分析法、小组讨论法、情景模拟法等多种教学方法。

考核评价：课程评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式。过程性评价占 40%，主要包括线上学习（10%）、课堂学习（10%）、平时测试（10%）、学习态度（10%）；终结性评价为期末理论考试，占 60%。

4. 专业实践课程

包括护理技能强化、毕业实习、毕业设计 3 门课程。

(1) 护理技能强化

总学时：32 学时

课程目标：课程从总体上使学生掌握常见的护理操作技能以及与护理操作相关的目的和注意事项，学会应用护理程序，以病人为中心实现实训考核，岗前培训，与岗位技能一体化训练，从而培养学生具备基本护理技能的职业能力，引导学生树立牢固的专业信念，培养良好的职业素养，提升综合能力。具体来说，在知识目标上，使学生掌握常见的护理操作技能的目的，护理操作技能的步骤，护理操作技能的评价要点和注意事项。在技能目标上，使学生能运用人际沟通技巧与病人沟通，能正确处理护患关系，能运用护理程序的方法进行个性化护理操作，能够在工作实践中应用批判性思维临床路径，能妥善处理工作中的法律问题。在素质目标上，使学生形成对护理专业的热爱和向往，培育一定的职业情感；认同良好的护士职业形象，具备良好的护理礼仪素养；具备良好的职业道德，养成严谨踏实的工作作风；具有细致观察，认真负责的护士职业素养。

课程内容：课程教学内容包括 32 学时，于第四学期开设完成。具体内容包包括：准备床单位、卧床病人更单法、无菌技术、隔离技术、生命体征的测量、口腔护理、鼻饲法、导尿法、吸痰法、吸氧法、皮内注射、皮下注射、肌肉注射、静脉注射、静脉输液。

教学要求：课程采用项目导向和理实一体的教学模式，重视学生在校学习与临床实际护理工作的一致性，采取工学结合，任务驱动项目导向，课堂与实习地点一体化等教学模式，通过典型案例在教学内容与岗位任务融合，教学情境与职业环境融合，教学组织与工作流程融合，教学目标与职业能力融合，教学评价与职业标准融合的仿真环境下，按照护理职业技能测试标准，指导学生按护理程序完成实训。

考核评价：课程评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，过程性评价主要通过考核学习态度、行为规范、仪表礼仪、平时到课情况（40%），终结性评价包括技能操作实训考试，占 60%。

(2) 毕业实习

实习目标：学生通过临床实习，了解医疗卫生服务机构的运作、组织架构、规章制度和医疗文化；掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能；养成爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神，增强学生的就业能力。

组织管理：

①学院、医院合作育人，齐抓共管。学生在实习期间，接受学校和实习医院的双重管理。学院安排以护理专业教师为主体的专门人员作为实习就业指导老师，深入实习医院，掌握实习生的思想动态、学习和工作情况；对学生毕业设计、就业及实习全过程进行指导。实习医院指定专人负责，安排好实习的各项工作，从带教老师的选择、实习时间、带教方法、内容选择，到学生的思想教育、行政管理都应合理安排、严格要求，加强实习指导，保证实习计划与大纲的落实。

②临床科室细化管理，建议实行跟人跟班的带教模式，完善师生互评机制。各实习科室由护士长或指定专人负责实习生的组织、带教、考核、鉴定等工作，检查实习大纲的落实情况，及时向护理部汇报。

③选拔能力强的优秀临床实习指导教师。指导教师应由具有中级以上技术职称或本科以上学历、有3年以上临床护理经验的优秀护士担任。指导教师应有较强的表达能力和责任心，除了对实习生的知识和技能进行指导外，还应对其思想品质、工作作风、工作态度、工作纪律、工作能力等全面监控与指导，为毕业生的总评提供依据。

④实习生互帮互助，加强自我管理。凡有3个实习生以上的实习点，编成实习小组，每组设实习组长1名，组长负责本组实习生的实习和生活管理，组长还应与实习医院和学校护理系经常取得联系，每月向实习就业指导老师汇报工作一次，重要事情随时报告。

⑤系部制订助产专业毕业设计管理实施办法、工作计划、答辩工作方案、评价标准等，统一安排毕业设计指导教师，并建立空间链接，实行专人负责、持续指导，每一位学生必须按指导教师提出的意见进行修改，直到成绩合格为止；医院带教老师协助学校做好毕业设计的指导工作。

⑥医院支持学校做好“湖南省高等职业院校学生助产专业技能抽考”工作，为实习生提供综合技能实训场地与操作指导等。

实习安排：

①医院实习安排

表4 医院实习安排

专业 \ 科室	内科	外科	妇产科	儿科	重症监护室	急诊科	手术室	合计
助产专业	8周	8周	8周	6周	2周	2周	2周	36周

说明：1. 各医院可根据本院实际情况略作调整。2. 妇产科实习包含妇科病房、产科病房（产房、婴儿室）。3. 儿科实习包含新生儿病房和普通儿科病房。4. 有五官科、精神科、传染科等科室的医院可酌情安排。5. 所有节假日放假由各医院安排。

②社区或老年服务机构实习安排

学生完成医院实习任务后可自行联系到户籍所在地的基层医疗机构（社区卫生服务中心或乡镇卫生院）进行实习，建议时间为 2-4 周。

实习考核：实习考核由各实习医院和学校共同完成，采用理论考核和操作考试的方式，将过程性与终结性考核相结合，对学生的职业素养及技能进行综合评价，注重护理职业素养与知识、技能的融合。

（3）毕业设计

毕业设计指导在第 5、6 学期通过线上线下相结合的方式进行，按湖南省教育厅《关于进一步加强高职高专院校学生毕业设计工作的指导意见 医药卫生大类专业毕业设计指南》要求，制定助产专业毕业设计工作方案，实习期间每人完成一份护理方案设计作为毕业设计作品，毕业设计成绩为毕业成绩之一。

5. 专业选修课程

包括护士执业资格考试辅导、专业选修课一、专业选修课二 3 门课程。护士执业资格考试辅导安排在第 5、6 学期进行，充分利用网络相关资源，采取线上与线下混合式教学模式，引导学生自主复习，强化知识，提高考试通过率。专业选修课一和专业选修课二从老年照护、母婴护理、幼儿照护、护理伦理与卫生法规、护理礼仪与人际沟通、医学文献检索、护理科研等 6 门在线开放课程中任选两门。

七、教学进程总体安排

见附表 1。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25: 1，双师素质教师占专业教师比例不低于 60%。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理相关专业本科及以上学历；具有扎实的护理专业

理论知识功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3.专业带头人

具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对护理专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定专业影响力。

4.兼职教师

从医疗卫生机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地。

1.专业教室基本条件

配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或Wi-Fi环境，并具有网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本要求

护理专业实训教学类别分为基础护理、专项护理和拓展护理。各实训教学类别应具备的实训教学场所应如下表所示。

表5 实训场所安排

实训教学类别	实训教学场所
基础护理	基础护理技术实训室（含传染科护理技术实训室）
专项护理	1. 健康评估技术实训室
	2. 内科护理技术实训室
	3. 手术护理技术实训室（模拟手术室）
	4. 外科护理技术实训室
	5. 急救护理技术实训室
	6. 重症监护技术实训室（ICU）
	7. 妇产科护理技术实训室
	8. 儿科护理技术实训室
拓展护理	1. 康复护理技术实训室

2. 中医护理技术实训室
 3. 老年护理技术实训室
 4. 社区护理技术实训室
 5. 精神科护理技术实训室
 6. 护理礼仪技术实训室
 7. 心理护理技术实训室
-

（1）基础护理技术实训室。

基础护理技术实训室应配备备用床、麻醉床、多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型等。

（2）专项护理技术实训室

专项护理技术实训室应配备智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、心肺复苏仪训练模拟人、快速血糖仪、心电监护仪、局部创伤模型、瘘管造口术护理模型、手术器械台、常用手术器械包、胎儿监护仪、分娩综合技能模型、婴儿护理模型、老年护理模拟人等。

（3）拓展护理技术实训室。

拓展护理技术实训室应配备物理治疗（PT）训练床、肩关节回旋训练器、助行器、多媒体按摩点穴电子人体模型、家庭访视包、约束床、智能身心反馈音乐放松仪等。

实训室应根据师生的健康安全要求和教学内容，确定其使用面积，如单间使用面积满足不了要求，应增加同类实训的实训室间数。具体设备配置参考教育部颁布的《职业院校护理专业仪器设备装备规范》，要求配备相应的实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

3.校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展临床护理、社区护理和健康保健等实训活动，设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地；能提供临床护理、社区护理、健康保健相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、

学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5.支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；5种以上护理专业学术期刊等。有满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

(四) 教学方法

根据不同课程、不同课型、不同内容，科学、合理地选择和有效地运用教学方法，包括：讲授法、讨论法、案例教学法、PBL教学法、情景教学法、现场教学法、角色扮演、直观教学法、虚拟实验、仿真模拟等。

(五) 学习评价

课程考核采用形成性评价和终结性评价相结合的方法进行。形成性评价从课程开始到课程结束实行全过程考核，包含学习态度、作业、随堂抽查和职业素养养成；终结性评价根据不同课程、不同教学内容确定，采用笔试、答辩、论文、技能操作能力考核等形式或者多种形式联合。不同课程的考核评价标准不同，但评价过程必须公平、公开。

(六) 质量管理

1.建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.成立专业教研组织，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）学生必须修完教学进程表所规定课程的成绩合格，修满 178 学分；完成临床毕业实习和毕业设计，且考核成绩合格。

（二）学生毕业当年必须报名参加全国护士执业资格考试（已经取得护士执业资格者除外）。

十、附录

（一）素质拓展培养安排 参考附表 2

（二）职业考证安排 参考附表 3

附表 1: 2020 级助产专业课程教学进程表

课程类型	课程编号	系统代码	课程名称	学分	总学时	理论教学	实践教学	考核方式	学期/周数/周学时数							
									第一学期		第二学期	第三学期	第四学期		第五学期	第六学期
									20 周		20 周	20 周	20 周		20 周	20 周
									18 周	2 周			9 周	11 周		
公共基础课程	5903021801	340001	军事理论	2	36	36	0	查	√		√					
	5903021802	340002	军事技能	2	112	0	112	查		2W						
	6208011901	40002	安全教育	2	32	24	8	查	√		√					
	6208011902	40003	健康教育和心理健康教育	2	32	32		查	√		√					
	620101K2005	40001	体 育	大学体育	4	72	4	68	查	2 (3-20)		2 (1-18)				
				体育俱乐部	4	72	4	68				√ (1-18)	√ (1-8)			
	6208011904	230236	思 想 政 治	思想道德修养与法律基础	8	148	128	20	试 2、4	2 (3-18)		2 (1-16)	2 (1-16)	4 (1-8)		
				毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论												
				形势与政策												
	6208011905	160004	大学生职业发展与就业指导	2	32	32		查	4 学时		8 学时	6 学时	12 学时			2 学时
	6208011906	130002	英语	8	128	128		查 1 试 2	4 (3-18)		4 (1-16)					
	5903021809	9 031005	劳动教育	2	16		16	查	√		√	√	√			
	公共选修课程	6208011907	240022	信息技术	4	64	6	58	试			4 (1-16)				
		6208011908	160046	创业基础	2	32	32		查			2 (1-16)				
		6208011909	330001	大学语文	2	36	36		查	2 (3-20)						
6202021940		160019	护士人文修养	2	32	18	14	查	2 (3-18)							
6202021951		160068	选修课一	2	30	30	0									
6202021952		160069	选修课二	2	30	30	0									
小计				50	904	540	364		12		14	2	4			
专业课程	专业基础课程	6202021926	180041	人体解剖与组织胚胎学	6	96	40	56	试	6 (3-18)						
		6202021927	180042	生理学	4	64	34	30	试	4 (3-18)						
		6202021928	180043	生物化学	2	32	18	14	查	2 (3-18)						
		6202021929	180061	医学免疫学和病原	3	54	28	26	查			3 (1-18)				
		6202021930	180002	病理学	3	54	28	26	查			3 (1-18)				
		6202021931	180078	护理药理学	4	72	36	36	试			4 (1-18)				
		6202021961	160073	遗传与优生	2	32	32	0	试	2 (3-18)						
	专业核心课程	6202021932	180014	健康评估	4	72	36	36	试			4 (1-18)				
		6202021933-160011-1	160011-1	护理基本技术①	4	72	30	42	试			4 (1-18)				
		6202021933-160011-2	160011-2	护理基本技术②	4	72	40	32	试				4 (1-18)			
		6202021934-160026-1	160026-1	内科护理①	6	108	84	24	试				6 (1-18)			
		6202021934-160026-2	160026-2	内科护理②	2	32	24	8	试					4 (1-8)		
		6202021935-160028-1	160028-1	外科护理①	6	108	84	24	试				6 (1-18)			
		6202021935-160028-2	160028-2	外科护理②	2	32	24	8	试					4 (1-8)		
		6202021936	160006	助产技术	4	108	84	24	试				6 (1-18)			
6202021937	160005	儿科护理①	2	36	26	10	试				2 (1-18)					
6202021937	160005	儿科护理②	3	48	36	12	试					6 (1-8)				
6202021956	160068	妇科护理	2	32	24	8	试					4 (1-8)				
6202021938	160058	急危重症护理	2	36	26	10	查					2 (1-18)				

课程类型	课程编号	系统代码	课程名称	学分	总学时	理论教学	实践教学	考核方式	学期/周数/周学时数							
									第一学期		第二学期	第三学期	第四学期		第五学期	第六学期
									20周		20周	20周	20周		20周	20周
									18周	2周			9周	11周		
专业拓展课程	6202021939	160003	传染病护理	1	24	16	8	查					3 (1-8)			
	6202021945	160031	中医护理	2	36	24	12	查			2					
	6202021943	160023	精神科护理	1	16	12	4	查					2 (1-8)			
专业实践课程	6202021957	160069	护理技能强化	1	24		24	查					3 (1-8)			
	6202021958	160070	毕业实习	48	864		864	临床考核							36W	
	6202021959	160071	毕业设计	2	24		24	查							√	√
专业选修课程	6202021960	160072	护士执业资格考试辅	6	120	120		查							√	√
			专业选修课一	1	16	16		网络								
			专业选修课二	1	16	16		网络								
小计				128	2300	938	1362		12		18	28	26			
合计				178	3204	1478	1726		24		32	30	30			

说明：1.查 1 试 2——“查”表示考查、“试”表示考试；数字表示所在学期。

2.体育课打“√”的学期以俱乐部形式开课。

3.思想政治理论课的实践教学 20 学时平均分配到前 4 个学期，以指导学生实践报告、谈心谈话及其他特色大型活动等形式完成，因此该门课程每学期教学总学时为 37（32 理论+5 实践）。

4.大学生职业发展与就业指导以阶段形式开设在 1、2、3、4、6 学期，按系部课程实施方案授课。

5.军事理论、安全教育、健康教育和心理健康教育以线上学习、线下授课、讲座等形式开展。

6.劳动教育结合专业教育分四学期进行，以讲座、志愿活动、劳动实践等形式开展。

7.毕业设计、护士执业资格考试辅导在 5、6 学期以线上线下相结合的方式进行。

8.公共选修课由学院统一在第二、三学期开设，每个学生选修两门，其中一门必须为公共艺术类选修课（包括：《艺术导论》、《音乐鉴赏》、《美术鉴赏》、《影视鉴赏》、《戏剧鉴赏》、《舞蹈鉴赏》、《书法鉴赏》、《戏曲鉴赏》等）。

9.专业选修课包括护士执业资格考试辅导、专业选修课一、专业选修课二 3 门课程。护士执业资格考试辅导安排在第 5、6 学期进行，充分利用网络相关资源，采取线上与线下混合式教学模式。专业选修课一和专业选修课二从老年照护、母婴护理、幼儿照护、护理伦理与卫生法规、护理礼仪与人际沟通、医学文献检索、护理科研等 6 门在线开放课程中任选两门。

附表 2 素质拓展培养安排

项目名称	培养目标	时间安排	备注
专业入学教育	引导新生正确认识大学，适应大学生活，养成良好的行为习惯，树立学习目标，为顺利完成大学学业奠定坚实的基础	第 1 学期	
劳动教育	使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，养成劳动好习惯的教育，培育精益求精的工匠精神。	第 1-6 学期	
社会实践	通过社会调查、志愿服务、公益活动、勤工助学等形式，培养学生分析问题和解决问题的能力，树立正确的世界观、人生观和价值观。	第 1-6 学期	

附表 3：职业考证安排



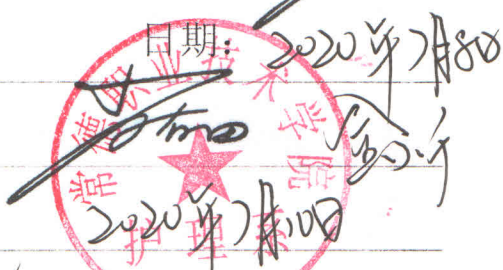
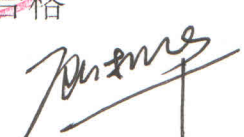
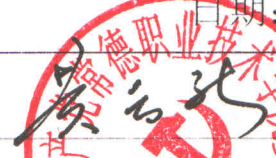

	考证项目	考证时间	等级	发证机关	备注
必考项目	全国护士执业资格考试	每年 5 月份		国家卫生健康委员会	
	高等学校英语应用能力考试	每年 6 月份与 12 月份	A 级	高等学校英语应用能力考试委员会	
	普通话水平测试	学院普通话测试站定	二乙及以上	湖南省普通话培训测试中心	
	全国计算机等级考试(NCRE)	每年 3 月份与 9 月份	一级、二级	教育部考试中心	
选考项目	全国大学英语四、六级考试(CET)	每年 6 月份与 12 月份	CET-4、CET-6	教育部考试中心	
	健康管理师等级考试	每年 4 月、6 月、9 月、11 月	三级	国家卫生健康委员会	
	“1+X”老年照护职业技能等级证书		中级	北京中福长者文化科技有限公司	
	“1+X”母婴护理职业技能等级证书		中级	济南阳光大姐服务有限责任公司	
	“1+X”幼儿照护职业技能等级证书		中级	湖南金职伟业母婴护理有限公司	

2020级助产专业人才培养方案修订委员会

人员类别	姓名	备注
企业专家	雷光锋	常德市第一人民医院
企业专家	钟景梅	常德市妇幼保健院
企业专家	辛小春	常德职业技术学院附属第一医院
教科人员	朱明瑶	教授
教科人员	杨丽	教授
教科人员	肖潇	主任护师
教科人员	肖有田	讲师
教科人员	李雪兰	教授
教科人员	金小千	讲师
专业教师	丁郭平	副教授
专业教师	高清源	教授
专业教师	王臣平	主任护师
专业教师	刘慎梅	副主任护师
专业教师	唐晓莉	讲师
专业教师	李喜蓉	高级实验师
学生	刘瑾钰	毕业生
学生	刘海燕	毕业生
学生	杨建平	在校生
学生	陈帆	在校生

说明:专业委员会负责人才培养方案的修订、论证；组织行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生情况调研，在分析人才需求和行业企业发展趋势基础上，根据专业面向的职业岗位群所需知识、能力、素质形成专业人才培养调研报告。

2020 级 助产 专业人才培养方案审批信息

专业代码	620202
适用年级	2020 级
学制	三年
学历	专科
专业负责人（执笔）	丁 舒 平
修订时间	2020 年 7 月 5 日
专业建设委员会审核	<input checked="" type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格 签字:  日期: 2020 年 7 月 8 日
系部审核人(签字、盖章)	 
审核时间	2020 年 7 月 10 日
学院评审小组审核	<input checked="" type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格 签字:  日期: 2020 年 7 月 15 日
学院党委审批(签字、盖章)	 
审批时间	2020.7.24

说明：本人才培养方案适用于统招、单招三年制大专。对退役军人、下岗职工、农民工、新型职业农民单独制定人才培养方案。校企合作班级在国家教学标准基础上可以增加企业特色课程，人才培养方案单独制定。