

“双高计划”项目绩效评价指标体系

一级指标及权重值	二级指标及权重值	三级指标	“十三五”规划2020年目标值	2020年现值	2025年目标值	
加强党的建设 (0. 234295)	党的建设	自定义指标				
	立德树人	自定义指标				
打造技术技能人才培养高地 (0. 134792)	办学方向	自定义指标				
	办学定位	自定义指标				
	办学思路	自定义指标				
打造技术技能创新服务平台 (0. 0920397)	生产服务 (0. 0237725)	校企共建实训基地(个)				
		合作企业订单培养数(人)				
		合作企业培训规模(人日)				
		学校为企业年培训员工(人次)				
	技术服务 (0. 058628)	参与技术服务的项目(个)				
		学校为企业技术服务到款收入(万元)				
	咨询服务 (0. 00963926)	参与咨询服务的项目(个)				
		学校为企业咨询服务到款收入(万元)				
打造高水平专业群 (0. 24853)	专业规划 (0. 0096401)	专业调研报告数(份)				
		专业规划方案数(份)				
	专业设置与调整 (0. 0096401)	新增专业数(个)				
		淘汰专业数(个)				
	人才培养方案	人才培养调研报告数(份)				
		人才培养方案修订数(份)				
	重点专业群建设 (0. 023999)	重点专业群建设 (0. 023999)	招生计划完成率(%)			
			实际报到率(%)			
			课程内容与职业标准对接率(%)			
			教学过程与生产过程对接率(%)			
			毕业证书与职业资格证书对接率			
			与支柱产业和战略性新兴产业对接率(%)			
			应届毕业生在本省市就业比例			
			获得国家级教学成果奖励(第一完成单位)(个)			
			获得省级级教学成果奖励(第一完成单位)(个)			
			主持国家级职业教育专业教学资源库立项项目(个)			
			主持省级职业教育专业教学资源库立项项目(个)			
			承担国家级教育教学改革立项项目(项)			
	承担省级教育教学改革立项项目(项)					
	承担国家级重点专业群建设项目(个)					
承担省级重点专业群建设项目						
专业认证 (0. 023999)	专业认证 (0. 023999)	参与国际(境外)专业认证率				
		参与国内专业认证率(%)				

一级指标及权重值	二级指标及权重值	三级指标	“十三五”规划2020年目标值	2020年现值	2025年目标值
	课程建设 (0.0188)	参与“1+X”标准制订数(个)			
		职业资格证书持有率(%)			
		主持国家级精品课立项项目			
		主持省级精品课立项项目(个)			
		合作企业与学校共同开发课程数(门)			
		合作企业与学校共同开发教材数(种)			
		思政教育教学改革精品项目			
	教学模式 (0.0143674)	“三全育人”综合改革试点			
		利用信息技术开课课时占学期总课时比(%)			
		“三教”改革项目成果数(个)			
		“学分银行”试点专业数(个)			
	实践教学 (0.0156316)	实践性教学课时占总课时数比			
		虚拟仿真实训基地(个)			
		高水平职业教育实训基地(个)			
		共享型高水平专业化产教融合实训基地(个)			
	教学诊断与改进 (0.0061243)	校企合作共建校内生产性实训基地(个)			
		教学诊断与改进制度(项)			
		是否建设教学诊断与改进管理平			
		教学诊断项目数(个)			
	打造高水平双师队伍 (0.0706497)	队伍建设机制 (0.00565867)	教学改进项目数(个)		
第三方评价(项)					
制定“双师型”教师培养规划					
制定年度“双师型”教师培养计划(个)					
制定教师提升计划(个)					
队伍管理制度 (0.0057133)		制定专业带头人、骨干教师和优秀教学科研团队培养方案(个)			
		兼职教师队伍建设方案(个)			
		制定师德考评制度(个)			
师资结构 (0.040316)		新任教师到企业实践制度(个)			
		教师到企业实践制度(个)			
		高技能人才的双向聘用制度			
		“访问工程师”管理制度(个)			
		生师比(x : 1)			
		专任教师中研究生或硕士占比			
教师素质 (0.0189618)		专任教师中高级专业技术职称占比(%)			
	兼职教师总数(人)				
	兼职教师授课课时数(学时)				
协同育人机制	兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例(%)				
	双师素质专任教师比例(%)				
	协同育人机制	校企合作项目数(个)			
		与产教融合型企业合作项目数			

一级指标及权重值	二级指标及权重值	三级指标	“十三五”规划2020年目标值	2020年现值	2025年目标值
提升校企合作水平 (0.078755)	(0.0518715)	牵头组建校企合作职业教育集团(联盟)数(个)			
		与企业共建产业学院(个)			
	服务机制 (0.0123001)	与企业共建技术研发中心(个)			
		与企业共建新产品开发中心			
		与企业共建员工培训中心(个)			
		名师、技能大师工作室(个)			
	交流机制 (0.0145834)	合作企业支持学校兼职教师数			
		合作企业接受顶岗实习学生数			
		合作企业接受应届毕业生就业数(人)			
		合作企业接受毕业生就业数占应届毕业生的比例(%)			
		合作企业对学校捐赠设备总值(万元)			
提升服务发展水平 (0.0614724)	社会培训 (0.039157)	非学历培训规模(人日)			
		学校为企业年培训员工(人次)			
		学校社会培训到款收入(万元)			
	技术服务与 文化传承 (0.00643797)	开展送科技进社区、到农村等活动(次)			
		辐射能力 (0.0158774)	承办全国职业院校技能大赛		
		承办过省级职业院校技能大赛			
		承办世界技能大赛(项)			
		发明专利(项)			
	实用新型专利、外观设计专利或软件著作权(项)				
提升学校治理水平 (0.033045)	学校章程 (0.00568902)	是否制定或修订学校章程			
	管理团队 (0.00890724)	领导班子配备到位率(%)			
		制定管理人员培训计划(项)			
		领导班子中研究生或硕士占比			
	内部控制体系建设 (0.013946)	是否建立集体议事决策制度			
		是否建立关键岗位管理制度			
		是否建立会计机构管理制度			
		是否建立六项经济活动管理制度			
	评价制度 (0.00260504)	是否建立六项经济活动工作流程			
		是否建立教学工作诊断与改进评价制度			
是否教育教学质量评价制度					
		是否建立专项资金绩效评价制度			
治理文化 (0.00189777)	自定义指标				
数字校园平台建设 (0.0027014)	B/S架框数字校园应用平台(个)				

一级指标及权重值	二级指标及权重值	三级指标	“十三五”规划2020年目标值	2020年现值	2025年目标值
信息化水平 (0.025794)	数字化教学资源建设 (0.00666222)	视频类素材资源(个)			
		动画类素材资源(个)			
		虚拟仿真类素材资源(个)			
		微课类素材资源(个)			
		其它非文本类素材资源(个)			
		专业核心课程数量(门)			
		专业基础课程数量(门)			
		公共基础课程数量(门)			
		社会培训课程数量(门)			
		创新创业课程数量(门)			
	思政课程数量(门)				
	文化传承资源建设数量(个)				
	信息技术应用与推广 (0.0164304)	在校生活跃用户数量(个)			
		教师活跃用户数量(个)			
企业员工用户数量(个)					
社会学习者用户数量(个)					
提升国际化水平 (0.0206279)	服务“一带一路” (0.0154709)	服务“一带一路”项目数(项)			
	国际交流与合作 (0.00515698)	国(境)外留学生数(人)			
		开展校际交流(次)			
		人员互派(人次)			
		技术培训(人次)			
		科学研究(项)			

职业本科学校设置标准

一级指标	二级指标	标准	设置依据	指标类型	2025年目标值
一、办学方向	1. 党的领导	坚持党的全面领导，充分发挥党组织在学校的领导核心和政治核心作用。领导班子符合国家关于高等学校领导任职条件的要求。	《普通本科学校设置暂行规定》（教发〔2006〕18号）	定性	
		坚持社会主义办学方向和立德树人的根本任务，培养德智体	《职业教育法》		
	2. 办学定位	美劳全面发展的高层次、高素质技术技能人才。全日制在校生规模10000人以上。	《普通本科学校设置暂行规定》（教发〔2006〕18号）	定性+定量	
	3. 学校治理	落实党委领导下的校长负责制，建立以章程为核心的现代大学制度体系，政府、学校、行业、企业多方参与办学，组织机构健全，内部质量保障体	《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》（教职成〔2019〕8号）	定性	
二、专业建设	4. 专业设置	对接国家和区域主导产业、支柱产业与战略性新兴产业，拥有不少于20个专业，至少2个专业符合《职业本科专业设置标准》，形成集群发展	《普通本科学校设置暂行规定》（教发〔2006〕18号） 《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）	定性+定量	
	5. 产教融合	拥有5个以上产教融合发展项目（职业教育集团、学徒制专业、产业学院、混合所有制二级学院），形成校企合作良性运行机制。	《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）	定性+定量	
	6. 1+X证书	至少有2个专业参与了1+X证书制度试点。	《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成〔2019〕6号）	定量	
三、师资队伍	7. 生师比	生师比不高于18 : 1。	《普通本科学校设置暂行规定》（教发〔2006〕18号）	定量	
	8. 双师素质	有3年以上企业工作经历，或近5年累计有6个月以上企业实践经历的教师占专业课教师比例不低于80%。职业技能等级证书培训师，职业技能鉴定考评人员，省级及以上技术能手、技能大师、首席技师等行业专家型人才不少于专业教师的20%。	《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）	定量	
	9. 兼职教师	专兼职教师比例达到1:1，或行业企业一线兼职教师授课课时占学校专业课总课时的20%以上。	《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）	定量	
	10. 职称学历	具有高级专业技术职务专任教师人数不低于专任教师总数的30%，其中具有正高级专业技术职务的专任教师应不少于50人。专任教师中具有研究生学历的教师数占专任教师总数的比例应不低于50%。	《普通本科学校设置暂行规定》（教发〔2006〕18号）	定量	
	11. 教学能力	教师获得过5项以上国家级奖励（仅包括国家教学名师、“万人计划”教学名师、国家优秀教学团队、国家级教师教学创新团队、全国高校黄大年式团队、全国职业院校教学能力比赛获奖）	《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》（教职成〔2019〕8号） 《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》（教师函〔2019〕4号）	定量	
	12. 思政教育	思想政治理论课学时达标且满意度不低于90%。课程思政覆盖本科职业教育专业90%以上的专业课程，教育教学效果好。	《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发〔2016〕31号）	定量	
	13. 实践教学	实践性教学课时占总课时50%以上，顶岗实习时间不少于6个月	《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）	定量	

一级指标	二级指标	标准	设置依据	指标类型	2025年目标值
四、人才培养	14. 教学资源	广泛开发和利用信息化教学资源，以及新型活页式、工作手册式教材等新型形态教材。主持国家级职业教育专业教学资源库项目，或建有国家级在线开放课程，或立项国家职业教育规划教材10部以上。生均适用图书不低于	《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）《教育信息化2.0行动计划》（教技〔2018〕6号）《普通本科学校设置暂行规定》（教发〔2006〕18号）	定性+定量	
	15. 教学成果奖	近两届获得过国家级教学成果奖励（第一完成单位）3项以上。	《普通本科学校设置暂行规定》（教发〔2006〕18号）	定量	
	16. 学生竞赛	近5年学生在国家级及以上竞赛中获得过30项以上奖励（仅包括世界技能大赛、全国职业院校技能大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛和中国大学生创业计划竞赛），并有一等奖或金奖。	《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》（教职成〔2019〕9号）	定量	
	17. 就业质量	近3年毕业生的就业率均高于95%、用人单位满意度均高于80%。	《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》（教职成〔2019〕10号）	定量	
五、社会服务	18. 国际合作	近3年境外学生、交流交换生规模年均不低于100人，或有中外合作办学项目1个以上。	《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》（教职成〔2019〕8号）	定量	
	19. 科学研究	近5年累计获得省部级以上科研项目20项以上，其中国家级科研项目5项以上，年均科研到账经费达到500万	《普通本科学校设置暂行规定》（教发〔2006〕18号）	定量	
	20. 技术服务	至少有1个技术研发中心、协同创新中心、重点实验室、技能大师工作室等省级及以上研发平台。近5年专利授权总数不少于100项，其中发明	《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）	定量	
	21. 职业培训	近5年年均培训人日数不低于在校生成人数的1.5倍。	《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》（教职成〔2019〕8号）	定量	
六、基础条件	22. 办学经费	基本建设投资与教育事业费有稳定、可靠的来源和切实的保证，生均拨款（投入）不低于国家要求的生均拨款水平。	《普通本科学校设置暂行规定》（教发〔2006〕18号） 《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）	定量	
	23. 办学场所	生均占地面积应达到60平方米以上。生均校舍建筑面积应达到30平方米以上。生均教学科研行政用房面积不低于15平方米。	《普通本科学校设置暂行规定》（教发〔2006〕18号）	定量	
	24. 仪器设备	生均教学科研仪器设备值不低于5000元。	《普通本科学校设置暂行规定》（教发〔2006〕18号）	定量	
	25. 实训条件	拥有满足教育教学需要的专业化实训基地，实训课程条件和校企合作实训条件均达到相应水平。	《普通本科学校设置暂行规定》（教发〔2006〕18号）	定性	
	26. 数字校园	数字校园基础设施高于《职业院校数字校园建设规范》标准。	《职业院校数字校园建设规范》（教职成函〔2015〕1号）	定性+定量	

职业本科学校设置标准

一级指标	二级指标	标准	指标类型	2025年目标值
一、专业定位	1. 专业定位	围绕服务国家或区域经济社会发展重点产业领域，准确对应职业岗位（群），培养契合新技术革命和产业转型升级对高素质高层次技术技能人才的需求。	定性	
	2. 专业规模	年均招生50人以上	定量	
二、师资队伍	3. 生师比	学生与专任教师比不高于18:1。	定量	
	4. 双师素质	专业课教师有三年以上企业工作经历或近五年累计不低于6个月社会实践工作经历占专业课老师总数不低于50%。	定量	
	5. 学历职称要求	专任教师中硕士以上学位的比例80%以上；高级职称的比例占30%以上。	定量	
	6. 兼职教师	专兼职教师比达1: 1	定量	
	7. 教学和科技团队	有省级以上教师教学或科技创新团队。	定量	
	8. 教学名师和高层次人才	有省级以上教学名师或高层次人才培养对象。	定量	
	9. 教师获奖	专任教师获得国家级教学成果奖1项以上；或专任教师近三年获得省级以上教学能力大赛奖励2项以上。	定量	
三、课程与教材	10. 课程建设	专业专任教师主持1门国家级或2门省级以上精品在线开放课程；或主持职业教育专业教学资源库和子项目。	定量	
	11. 教材建设1	专业专任教师有主编国家规划教材或省级精品教材、重点教材2部以上。	定量	
四、实践教学	12. 实训基地规模	实训基地条件优于高等职业学校专业实训教学条件建设标准，生均实训场所面积不少于10平方米，生均教学科研仪器设备值1万	定量	
	13. 实训基地	建有与本专业紧密相关省级以上虚拟仿真实训室或生产性实训基地。	定量	
	14. 实践课比例	实践性教学课时占总课时占总课时的比例不低于50%。	定量	
五、校企合作	15. 产业学院	与行业领先企业合作共建产业学院或建立职教集团1个以上。	定量	
	16. 校内实训基地	与行业领先企业合作共建实训基地1个以上。	定量	
	17. 校外实训基地	与企业合作建立校外实训基地20个以上。	定量	
	18. 科技平台	建有与本专业紧密相关的省级以上工程技术中心或重点实验室或技能大师工作室。	定量	

一级指标	二级指标	标准	指标类型	2025年目标值
六、技术研发与社会服务	19. 科技项目	近五年，主持纵向课题5项以上或横向课题经费到账100万元以上（文科20万元以上）	定量	
	20. 科研成果	近五年获得省级以上科技或推广成果奖、哲学社会科学优秀成果奖1项以上；或近五年获得国家授权发明专利10项以上。	定量	
	21. 教育培训与技术服务	年均开展培训500人次以上或年均向企业、社会等推广新技术10项以上。	定量	
	22. 对口帮扶	对口支援相关院校专业2个以上。	定量	
七、人才培养	23. 学生获奖	近五年本专业有学生获得全国职业院校技能大赛、“互联网+”创新创业大赛、“挑战杯”大赛国家级奖项。	定量	
	24. 就业质量	近3年本专业毕业生就业率95%以上，用人单位满意度85%以上。	定量	