

常德职业技术学院  
2020 级专业人才培养方案

专业名称 健康 管 理

专业代码 620801

系部公章 护理系系

2020 年 7 月

# 健康管理专业人才培养方案

## 一、专业名称、代码及所属专业群

(一) 专业名称、专业代码：健康管理 620801。

(二) 所属专业群：健康服务专业群

## 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

## 三、基本修业年限

三年。

## 四、职业面向

表 1 职业岗位面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (技术领域)	职(执)业技能等级证书举例 (行业企业标准和证书举例)
医药卫生大类 (62)	健康管理类 (6208)	卫生(84)； 社会保障(94)	健康管理师 (4-14-02-02)	健康咨询与服务； 健康产品与服务策划； 智慧健康技术服务； 健康教育与培训； 智慧健康项目管理	健康管理师职业资格证书 “1+X”老年照护职业技能等级证书

**初始岗位：**在各级医疗卫生机构健康管理中心、独立健康管理公司、社区卫生服务中心、养老服务机构、健康保险公司、企事业单位从事健康咨询与服务、健康产品与服务策划、智慧健康技术服务等工作。

**发展岗位：**在各级医疗卫生机构健康管理中心、独立健康管理公司、社区卫生服务中心、养老服务机构、健康保险公司、企事业单位从事健康教育与培训、智慧健康项目管理等工作。

## 五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握健康信息的见及管理、健康评估、健康教育与促进、健康评估、健康教育与促进等基本知识具有健康体检套餐设计、健

康风险评估、健康教育指导、健康危险因素干预、制定个体及群体的健康干预方案等能力，面向卫生和社会保障行业的健康管理师等职业群，能够从事个人或（和）群体健康咨询与服务、健康产品与服务策划、智慧健康技术服务、健康教育与培训和智慧健康项目管理等工作的高素质技术技能人才。

## 六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

### （一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

### （二）知识

1. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识、创新创业、职业发展和中华优秀传统文化知识。

2. 掌握必备的体育、军事、心理健康教育和安全环保、信息技术知识。

3. 掌握基本的基础医学、临床医学、预防医学和管理学的知识。

4. 掌握健康管理学基础理论知识。

5. 掌握健康监测、评估基本知识。

6. 掌握健康教育与促进、营养保健、运动与健康、心理与健康、信息管理的相关知识。

7. 熟悉本专业的相关标准、政策和法律基础。

8. 熟悉流行病学和统计学知识。

9. 熟悉必备的中医养生、康复治疗知识以及老年健康服务与管理知识。

10. 熟悉健康服务产品的设计与营销知识。

### （三）能力

1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
3. 具有健康监测、健康风险评估能力。
4. 具有健康教育与培训能力。
5. 能够进行营养与保健指导。
6. 能够协助医生开展慢性病病人管理，实施健康干预方案，开展健康随访。
7. 能够进行健康信息数据收集、统计、分析及应用，管理健康档案。
8. 具有健康相关产品营销能力。
9. 具有良好的计算机办公能力。

## 七、课程设置及要求

### （一）课程设置总体情况

本专业的课程由公共基础课程和专业课程两部分组成，共开设课程 44 门，三年总学时 3242 学时，其中实践学时 1872 学时，占比 57.74%。开设公共基础课程 15 门，共计 940 学时，三年总学时占比为 28.99%；开设选修课 9 门（包括公共选修课和专业选修课），共计 372 学时，三年总学时占比为 11.47%。

表 2 课程设置表

课程类型		课程门数	总学时	理论学时	实践学时	实践学时比例(%)
公共基础课程	公共必修课	9	680	388	292	42.94
	公共选修课	6	260	166	94	36.15
专业课程	专业基础课	8	394	216	178	45.18
	专业核心课	8	524	304	220	41.98
	专业拓展课	6	332	184	148	44.58
	专业实践课	4	940	0	940	100
	专业选修课	3	112	112	0	0
合计		44	3242	1370	1872	57.74

说明：根据本专业办学实际，参照《高等职业学校健康管理专业教学标准》，部分课程以整合形式呈现。

表 3 课程模块占比表

课程模块	课程门数	课时数	占总课时比例(%)
公共基础课程	15	940	28.99

专业课程	29	2288	70.57
选修课（包括公共选修课和专业选修课）	9	372	11.47

## （二）公共基础课程

### 1. 公共必修课

包括军事理论、军事技能、安全教育、健康教育和心理健康教育、体育、思想政治理论、大学生职业发展与就业指导、英语、劳动教育等 9 门课程。

#### （1）军事理论

总课时：36 课时，计 2 学分

教学目标：军事课程以国防教育为主线，通过军事理论与实践教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。

课程内容：本课程通过中国国防、军事思想、信息化战争、军事高技术、军事地形学、轻武器射击、战术、队列训练、综合技能九个方面进行理论教学。

教学要求：充分利用网络优质教学资源，采用线上线下和实践教学混合式教学模式，计划采取线上 32 学时，线下 4 学时完成教学任务。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过平时到课情况（20%）、作业完成情况（20%）进行，占 40%；终结性评价为期末理论考查，占 60%。

#### （2）军事技能

总课时：112 课时，计 2 学分

教学目标：通过军训增强大学生国防意识，加强作风建设、纪律教育，增强身体素质，塑造良好的行为规范，培养顽强的意志品格，激发大学生积极向上的进取精神和团队精神，为今后的学习生活奠定坚实基础。集中军训时间为 14 天 112 课时。

课程内容：以中国人民解放军条令为主，包括内务条令、纪律条令和队列条令。

教学要求：以中国人民解放军条令、条例为依据，对学生实行军事化管理，建立健全相应的领导、训练和管理体制，制定各项规章制度，严密组织、严格训练、严格管理。

考核评价：一是内务评比。在军训期间，按照学院《内务评分标准》评选军训内务先进寝室给予表彰。二是会操评比。在军事期间，按照学院《会操评分标准》评选军事训练先进中队给予表彰。三是军训标兵。在军事期间，由教官推荐、学院军训领导小组审核，评选军训标兵给予奖励。四是总结汇演。全体学生参加阅兵式、分列式和团体表演。

### **(3) 安全教育**

总课时：32 课时，计 2 学分

课程目标：通过安全教育课程的学习，使大学生了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。提高大学生安全意识、危机应对能力，为大学生健康成长、顺利成才，报效社会建立“安全防火墙”。

课程内容：大学生安全教育概述；国家与社会安全；食品安全；住宿安全；交通安全；交际安全；人身安全；活动安全；逃生安全；财产安全；就业安全；网络安全；疾病防范急救；预防校园不良网络信贷。

教学要求：充分利用网络优质教学资源，采用线上线下和实践教学混合式教学模式，计划采取线上 20 学时，线下 4 学时，实践 8 学时完成教学任务。同时通过入学教育、安全分析、日常教育等多种途径和形式开展安全教育课程。加大安全预防方法的学习，注意为学生提供直接经验，拓宽学生视野并善于利用发生的安全事故警示教育学生。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过平时到课情况（20%）、作业完成情况（20%）进行，占 40%；终结性评价为期末理论考查，占 60%。

### **(4) 健康教育与心理健康教育**

总学时：32 课时，计 2 学分

课程目标：课程从总体上使学生在心理及心理健康知识层面、认知层面得到改变及提高，使学生在自我认知、人际沟通、环境适应、自我调控等方面的技能及能力得以提升，以综合提高学生心理素质，促进学生全面发展。具体来说，在知识目标上，使学生了解心理学有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基础知识；在技能目标上，使学生掌握自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能。如学习

技能、环境适应技能、压力管理技能、人际沟通及交往技能、问题解决技能、自我管理技能等；在自我认知目标上，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，有正确、适宜的心理求助及解决观，并积极探索适合自己及适应社会的生活状态。

课程内容：课程教学内容计划 32 学时，线上、线下各计 16 学时。具体内容包括：心理健康的判断标准及影响因素、异常心理及心理困惑、心理咨询及求助干预、自我意识与培养、人格发展与心理健康、职业规划与心理健康、学习适应与心理健康、情绪管理与心理健康、人际交往与心理健康、恋爱与性心理及心理健康、压力管理及挫折应对、生命意义与危机应对等。

教学要求：结合《课程教学基本要求》及《教学工作评价方案》文件中要求注重理论联系实际、培养学生实际应用及问题解决能力，集知识、体验及训练为一体的课程要求，课程教学将采取“线上+线下”翻转课堂、结合任务导向及项目驱动等教学形式进行。具体采用课堂讲授法、启发法、小组讨论法、测试法、行为训练法、活动体验法等进行。

考核评价：课程评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时到课情况与课堂参与情况（30%）、作业完成情况及学习态度（30%）进行，占 60%；终结性评价包括期末理论考试，占 40%。

## （5）体育

总课时：144 学时，计 8 学分。分大学体育和体育俱乐部两部分

### ①大学体育

总学时：72 学时

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握体育与健康的基本知识和运动技能，学会学习体育的基本方法，掌握体育类相关的保健、营养及卫生等知识，形成终身锻炼的意识和习惯，提升学生健康素养和身体素质，增强学生的职业能力。

课程内容：学习以田径、球类（篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球）、健美操、健身、体育舞蹈为主要内容。

教学要求：教师要熟悉及教学大纲和教学计划，掌握教学进度，备课要认识分析和处理教材内容，要结合医学专业学生的特点认真写好教案。不得随意更改教学内容，实践课因天气影响可根据计划调整上课内容。教学过程中要管教管到，

实践课教师讲解示范要到位，要组织学生认真练习。主要采用的教学方法是讲解示范教学法、纠错法、提问启发式方法。拥有标准田径场、篮球场、排球场、足球场、室内乒乓球馆、室内羽毛球馆、健美操房、形体房、体育舞蹈房等教学场地。

考核评价：本课程的评价形式采用百分制，主要通过技能考核、平时表现和体质达标测试三个部分组成，分别占 60%、20%、20%。

## ② 体育俱乐部

总学时：72 学时。

课程目标：学生从田径、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、健身和体育舞蹈九个项目中选择一个项目进行为期一年的学习。通过一个项目的学习，使学生能够掌握一个体育项目的基本知识和运动技能，学会学习体育的基本方法，形成终身锻炼的意识和习惯，掌握体育类相关的保健、营养及卫生等知识。

课程内容：学生从田径、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、健身和体育舞蹈九个项目中选择一个项目进行为期一年的学习。

教学要求：要求教师采用讲解示范教学法、练习法、纠错法、提问启发法等多种教学方法，运用标准田径场、篮球场、排球场、足球场、室内乒乓球馆、室内羽毛球馆、健美操房、健身房、体育舞蹈房等教学场地完成教学。

考核评价：本课程的评价形式采用百分制，主要通过技能考核、平时表现和体质达标测试三个部分组成，分别占 40%、40%、20%。

## （6）思想政治理论

总学时：148 学时，计 8 学分

课程目标：思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向的重要阵地，是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的主干渠道和核心课程。本门课程贯穿在校两年时间，通过思政教学中预警敏锐力、责任担当精神、为民爱国情怀、敬业奉献精神与医药卫生专业人才的应急处理能力、岗位角色适应性、服务人民的关爱之情、严谨务实的工作作风相融共生，深化新时代专业性人才的创新型二元培养机制，切实提升思政教育在卫生人才培养中的引领性及针对性与实效性，引领健康管理专业人才培养教育服务于“大健康”国家战略，融入对生命全过程、全面呵护的新发展理念，促进健康管理人才的提质升级。

课程内容：共开设三门课程，周二节，开两年四个学期。一年级开设“基



础”课；二年级开设“概论”课。每学期四周开设“形势与政策”课四周。对应课堂教学完成专题论文、调研报告，通过不同平台展开师生互动，参加生产劳动、志愿服务和公益活动，“红色英烈”、“红色寻根”、“红色经典”等实践教学。

教学要求：充分利用智慧职教云课堂及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，教师主导，学生主体，构建起课前、课中、课后环环相扣的可持续性学习迁移模式。课前充分发挥线上云课堂引导学生预习教材知识点、完成教师课前任务布置。课中以小组讨论、头脑风暴及情景教学为主推进“学、思、做”一体式教学。课后以云课堂每课练习及每章测试为主，以拓展相关话题讨论、完成相关原著阅读与影视观看为辅，促进基础性知识与拓展研修内容的复合式延伸性学习。同时，实践教学与理论教学相辅相成，以进一步帮助学生深化对课堂知识的理解和运用为目的，以走向基层、走入社区为主要方式，采用素质拓展活动、小组访谈调研的模式，使学生在认识、交流、操作等各项劳动任务中实现自我价值与社会价值的统一。

考核评价：坚持统一闭卷考试与开放个性考核相结合，注重动态过程性考核。“基础”、“概论”两门课学生成绩由平时成绩、闭卷统一考试两部分组成。平时成绩：30分（出勤情况10分，调查报告或实践20分）；考试：70分。“形势与政策”课成绩由四学期考核的平均成绩为最终成绩。

### **（7）大学生职业发展与就业指导**

总学时：32课时，计2学分

课程目标：通过课程教学，学生在态度、知识和技能三个层面达到以下目标。在态度目标上：树立积极的人生观、价值观和就业观，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。在知识层面上：基本了解本专业职业发展的阶段特点；较为清晰地认识本专业的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业政策与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。在技能层面上：掌握自我学习技能、创业技能、求职技能等，通过课程能提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、解决问题技能、自我管理技能、角色适应技能和人际交往技能等。

课程内容：教学内容设计分为6个篇章，分5个学期组织课程教学，内容计划32学时，理论学时22课时、实践学时10课时。具体内容包括：大学篇、职业篇、创业篇、实习篇、就业篇、就业篇。

**教学要求：**构建“全程化、全员化、专业化、信息化”的课程实施体系，课程贯穿学生在校学习、生活的始终，即从大学生入校开始就对他们进行全面的职业生涯规划教育和就业指导，并根据大学不同阶段有所侧重，形成全程化基础上的分阶段的就业指导课程体系。课程充分利用网络相关教学资源，灵活运用线上与线下混合式教学模式，以讲座授课形式为主，具体采用课堂讲授法、头脑风暴法、案例分析法、角色扮演法、小组讨论法、模拟训练法等进行。

**考核评价：**采用课堂考核与课后作业相结合的方式作为考核方法。其中课堂考核包括出勤情况（10%）、课堂参与表现（10%）、课堂作业提交情况（20%），占 40%；课后作业包括个人大学生生活规划书的制定、个人职业生涯规划书的制定、个人创业规划书制定、个人简历制作各占 15%，共占 60%。

## **(8) 英语**

**总学时：**128 学时，计 8 学分

**课程目标：**本课程以“实用、够用”为原则，培养学生基本的英语听、说、读、写、译等应用能力，特别是听说能力，使他们能在日常生活和医护情境中进行一般的口头和书面交流。通过本课程的学习，学生能掌握在日常生活对话中的基础英语词汇与语法知识；并能运用医护情境中常用的英语词汇与句型进行简单的口头交流，能借助字典阅读简单的英语医疗器械、药品说明书等；用中国传统文化和中医药文化熏陶学生，培养其文化自信和一定的跨文化交际能力。

**课程内容：**教学内容设计为四个模块。模块一：日常生活英语模块（如校园友谊、家庭温情、社会热点等）；模块二：医护情景英语模块（如挂号、测量血压脉搏、感冒问诊，疾病预防等）；模块三：中国传统节日和传统医药文化；模块四：英语综合训练（如语音训练、高职高专英语应用能力等级考试 A 级等）。

**教学要求：**充分利用职教云、云班课等教学平台及其他优质网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；线下课堂主要采用任务型教学法、情景教学法、诵读法、小组合作学习法等，引导学生学会用英语在日常生活和医护情境中进行简单的交流。全面提高学生听、说、读、写、译的能力，培养学生严谨作风、合作意识和敬业精神等职业素养。

**考核评价：**课程考核由三部分组成，出勤占 10%，平时作业占 10%、课堂展示占 30%、期末考试占 50%。

## **(9) 劳动教育**

总学时：16 学时，计 2 学分

课程目标：在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，以塑造劳动观念、传递劳动知识、传授劳动技能、端正劳动态度和培养劳动习惯等为主要内容，旨在系统提升学生的劳动素质，促进其全面发展，传承弘扬中华优秀传统文化，推动劳动教育融入学生学习生活全过程与营造崇尚劳动的社会氛围。

课程内容：课程分为两个模块。模块一为劳动理论，包括劳动观念、劳动品质、劳动习惯、劳动素质等，计划 4 学时完成；模块二为劳动实践，计划 6 学时完成；模块三为劳模精神、工匠精神培育，计划 6 学时完成。

教学要求：理论以线下或线上形式开展，实践以班级、社团等形式开展环境保洁、志愿服务、仪器设备维护保养等劳动主题实践活动，劳模精神、工匠精神进校园活动以专家讲座的形式进行。

考核评价：本课程的评价形式采用百分制，主要通过劳动态度、劳动习惯和平时表现三个部分组成，分别占 30%、30%、40%，结合护理系学生综合测评办法进行成绩评定。

## 2. 公共选修课

包括信息技术、创业基础、大学语文、健康管理人文修养、选修课一、选修课二等 6 门课程。选修课一与选修课二由学生从艺术导论、音乐鉴赏、美术鉴赏、影视鉴赏、戏剧鉴赏、舞蹈鉴赏、书法鉴赏、戏曲鉴赏等 8 门课程中任选 2 门。

### (1) 信息技术

总学时：64 学时，计 4 学分

课程目标：《信息技术》课程是面向三年制高职高专各专业学生的一门公共基础通识课程，根据课程标准、国考一级考纲、高职高专类人才培养方案，以职业信息能力培养为中心，旨在培养学生具备基本的信息素养和利用计算机处理日常事务的能力，为其专业服务。本课程以真实的大学校园为背景形成了“我的 e 海导航”、“我的大学生活”、“我的大学班级”、“我的大学专业”、“国一通关攻略”五大教学模块体系，并构建了基于师生互动真实情景的 32 例教学实践项目，通过本课程的项目实施学习，使学生能掌握信息技术基础知识，能熟练使用 Word、Excel、PowerPoint 等办公软件，能基本了解国内外最新信息技术，帮助学生学会学习，使学生的知识、情感、技能得到全面发展，为其将来从事的职业打下良好的信息素养基础。

课程内容：课程内容设计为五个模块。模块一：我的 e 海导航——计算机基

基础知识与网络应用，计划 12 学时完成。模块二：我的大学生活——玩转文字处理软件 Word，计划 14 学时完成。模块三：我的大学班级——玩转电子表格处理软件 Excel，计划 10 学时完成。模块四：我的大学专业——玩转演示文稿制作软件 PowerPoint，计划 8 学时完成。模块五：国一通关攻略——计算机国家一级等级考证，计划 20 学时完成。

**教学要求：**充分利用智慧职教云教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；线下课堂内则通过教师讲解、讨论、练习相结合突破重、难点，课后进行拓展技能训练，能力提升。主要采用教学方法有：项目教学法、情景引入教学法、电子教室控制讲练结合法、精讲剖析法等。教学环境需安装有 Windows10 和 Office2016 的计算机机房进行教学，并配备有多媒体设备，电子教室等教学相关管理软件。

**考核评价：**本课程的考核方式采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要考核：学习纪律与态度、任务完成情况、小组合作情况等，由教师和学生（互评）共同评定，占 30%；mooc 平台教学视频学习情况、作业测试完成情况、讨论参与情况等，由学生（互评）和智慧职教平台共同评定，占 30%；终结性评价为期末上机测试考核，由机器阅卷，占 40%。

## **(2) 创业基础**

**总学时：**32 学时，计 2 学分

**课程目标：**通过“创业基础”课程教学，在教授创业知识、锻炼创业能力和培养创业精神等方面达到以下目标：使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识；认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；使学生具备必要的创业能力；掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；使学生树立科学的创业观；主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

**课程内容：**教学内容设计为三个模块。模块一：创新的内涵，计划 6 学时完成；模块二：创业活动，计划 16 学时完成；模块三：创业项目书的撰写，计划 10 学时完成。整个课程共计 32 学时。

**教学要求：**“创业基础”是面向全体高校学生开展创业教育的核心课程。通

过创业教育教学，使学生掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时到课情况（10%）、课堂参与情况（10%）、作业完成情况（10%）及学习态度（10%）等进行，占40%；终结性评价为完成项目策划书，占60%。

### （3）大学语文

总学时：36学时，计2学分

课程目标：通过学习中国传统文学经典选篇，激发学生对民族语言、文学、文化的兴趣，掌握一定的中国传统文学和文化知识，提高和强化对汉语语言文字的理解能力和运用水平；以中国优秀传统文学中的人文精神熏陶学生，培养对中华民族的文化自信，增强爱国主义精神和民族自豪感，提升学生的人文素质和职业素养，确定自己的人生目标和价值标准。

课程内容：教学内容设计为七个模块。模块一国家至上：新安吏、新婚别；模块二亲情永恒：论语三则、项脊轩志；模块三爱情之路：郑风·出其东门、聂小倩；模块四世间百态：宝玉挨打、宋词六首；模块五文以载道：梁惠王上、世说新语六则；模块六杏林撷英：大医精诚、扁鹊传；模块七躬行践履：条据的写作、报告的写作。

教学要求：课程依托云课堂智慧职教学学习平台，将所有教学资源全部上网。教师利用平台，将传统课堂教学与网络相结合，实施线上线下混合式教学。采用任务驱动、情景导入、案例教学等多种教学方法，模拟医务工作岗位氛围，让学生在职业氛围中“学以致用”，全面提高学生语言文字运用能力，培养文化素养及职业道德、合作意识和敬业精神等职业素养，提升学生职业持续发展潜力。

考核评价：课程考核由三部分组成，平时作业占30%、课堂展示占30%、期末考试占40%。

### （4）健康管理人文修养

总课时：68课时，计4学分

教学目标：人文课程开设的目的是引人以道，启人以智，在潜移默化中实施“三全育人”理念，在知识传递中注重价值传播，在人文底蕴里承载精神引领，通过《健康管理人文修养》课程的学习，达到四个目标：一是厚理论——在师生

共学中成长，引导学生掌握必备的人文知识、人文理念、精神及内涵，更好地把握、体验、解释和表达人文关怀；二是硬技术——在案例情境中磨砺，帮助学生运用人文的方法思考和解决问题，具备思维判断能力、人际交往能力、演讲能力、审美能力、心理支持能力；三是善关怀——在实践体验中共情，重建学生关心人、爱护人、尊重人的生命价值观，成长为具有尊重客户、热爱专业、严谨求实、举止端庄、语言温暖的职业精神的健康管理师；四是强胜任——在反思总结后胜任，培养学生的健康管理人文胜任力，为将要从事的健康咨询与服务、健康产品与服务策划、智慧健康技术服务等工作提供了坚实的理论基础。

课程内容：教学内容设计为围绕“一条生命线，一种价值观”展开。一是追问生命：人文初印象（人文的内涵、本质与职业精神），计划6学时；二是敬畏生命：生命价值与死亡教育（关于死亡、安乐死、尊严死、自然死），计划10学时；三是尊重生命：职业形象的公信力与场控力（健康管理师礼仪素养），计划16学时；四是关爱生命：架起心灵的桥梁（健康管理师人际沟通素养、演讲技巧），计划24学时；五是温暖生命：人性关怀的心理支持（健康管理师心理素养），计划12学时。整个课程共68学时。

教学要求：充分利用智慧职教、云课堂教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上辅助拓展线下引导共学的混合式教学模式，着力培养学生的人文关怀能力和人文精神品质。线上课堂发布丰富教学资源，在课前引导学生预习、查阅相关资料及观看视频；课中发起讨论和头脑风暴和问卷调查、投票等方式，引导学生积极参与；课后采用作业、案例分析等多种形式巩固知识；线下课堂采用现场教学，通过“连接—呈现—体验—反思—应用”的学习方式，采用任务驱动进行小组合作学习、案例分析与讨论、角色扮演、情景剧模拟等教学策略，调动学生学习的主动能动性，同时收集大量的图片、视频、音频、动画、社会关注焦点案例等丰富教学资源为线上学习做储备，有效地激发学生的学习兴趣、拓展知识视野的广度。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂活动参与情况（10%），作业完成情况（10%）及学习态度（10%）进行，共占30%；情景剧编排演练，占15%，演讲或辩论，占15%，共占30%；终结性评价是期末理论考试，占40%。

### （三）专业课程

#### 1. 专业基础课程

包括人体解剖与组织胚胎学、生理学、药理学、病理学、医学免疫学与病原生物学、公共关系学、管理学基础、预防医学等 8 门课程。

### **(1) 人体解剖与组织胚胎学**

总学时：96 学时，计 6 学分

课程目标：通过本课程的学习，使学生能够正确地认识人体各个系统器官的位置、形态结构、毗邻关系，更加认识到人体结构与疾病护理的紧密联系，在今后工作中具有独立操作、分析问题和解决问题的能力；使学生掌握正常人体各个系统的组成，各器官的位置、形态、结构及其各结构相互毗邻关系的理论知识，并了解国内、外解剖学科发展动态，解剖学新理论与临床技术应用的信息，为健康管理专业相关领域奠定坚实的理论基础；加强学生的思想教育和养成教育，培养出学生优良的学习态度、良好的职业道德和人文素养。

课程内容：教学内容设计为二个模块，模块一：系统解剖学，其包含九大系统（绪论、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、感觉器官、脉管系统和神经系统），计划学时 68 学时完成；模块二：组织胚胎学，其包含（基本组织、消化呼吸组织、泌尿生殖组织、脉管组织、皮肤内分泌组织、胚胎学），计划学时 28 学时完成。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室、大体解剖互动实训室和显微互动实训室等教学场地。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况（10%），作业完成情况（20%），占 30%，终结性评价是期末理论考试，占 70%。

### **(2) 生理学**

总学时：64 学时，计 4 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握人体各系统主要器官正常的生理功能活动及其产生的机制、条件及其规律；能掌握内外环境变化对正常功能活动的影响及各指标的变化、同时熟悉生理学的基本概念和常用术语；能解释常见的正常功能活动现象及各功能活动相互之间的联系；能正确认识反应正常功能活动的指标、学会检查人体正常功能活动的一些测试方法；能根据生理学相关知识实

施正确的健康教育，为成为一名合格健康管理师打下坚实理论基础；能培养学生良好的团结协作精神、求真务实的学习态度，能培养学生尊重他人、珍爱生命、增进全民健康的服务意识；能培养学生良好的自主学习能力，从而具有适应职业变化的终身学习意识和终身学习能力。

课程内容：教学内容设计为九大模块，模块一：生理学绪论，计划学时 4 学时完成；模块二：细胞生理，计划学时 6 学时完成；模块三：血液生理，计划学时 10 学时完成；模块四：循环生理，计划学时 14 学时完成；模块五：呼吸生理，计划学时 8 学时完成；模块六：消化与吸收生理，计划学时 4 学时完成；模块七：肾脏生理，计划学时 6 学时完成；模块八：神经系统生理，计划学时 8 学时完成；模块九：内分泌生理，计划学时 4 学时完成。

教学要求：充分利用智慧职教平台及《生理学》教学资源库等网络优质资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂利用蛙类动物常用手术器械，哺乳类动物常用手术器械，机体生理指标测定器械（心电图机、血压计、听诊器、肺量计等）、电脑仿真模拟系统等主要实验仪器设备引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学、情景教学、角色扮演、悬念激疑、直观教学实验、虚拟实验、仿真模拟等。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价和终结性评价相结合的方法进行。形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况（10%），作业完成情况（10%）及学习态度（10%）进行，占 30%，终结性评价是期末理论考试，占 70%。

### **（3）药理学**

总学时：34 学时，计 2 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握常用药物的药理作用，临床应用，不良反应，禁忌症和使用注意事项。熟悉药物代谢动力学、药物效应动力学的基础知识。能运用所学知识指导合理用药。能提高自身自主学习能力，深度学习能力，团队协作能力，培养科学精神和人文精神。

课程内容：教学内容设计为两个大模块。模块一：总论，主要包括药物代谢动力学和药物效应动力学的基础知识。计划 6 学时完成。模块二：各论，包括传出神经系统药物、中枢神经系统药物、心血管系统用药、呼吸消化系统用药、激素类药物、抗微生物药等各类常用药物的药理学知识。计划 28 学时完成。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线



下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室、药理学实验室等教学场地。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况（10%），作业完成情况（10%）及学习态度（10%）进行，占 30%；终结性评价是期末理论考试，占 70%。

#### **（4）病理学**

总学时：34 学时，计 2 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握病理学和病理生理学的基本知识与理论；临床常见病、多发病的发生发展过程、病理变化及其临床联系；掌握病理学和病理生理学常用的研究方法与观察方法；正确识别并描述各种基本病理变化，掌握各种常见病的特征性病变及主要病理过程和病变机制。具有自主学习和合作学习的能力，具有多渠道获取、有效筛选、综合处理各种医学信息的能力；具有基本的临床思维能力和改革创新能力。形成实事求是、严谨细致的科学态度及脚踏实地的工作作风。

课程内容：教学内容设计为两个大部分，一部分是病理学，其包含（绪论、细胞和组织的适应损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、心血管系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、生殖系统疾病、传染病与寄生虫病），计划 24 学时完成；第二部分是病理学生理学，其包含（疾病概论、水、电解质代谢紊乱、酸碱平衡紊乱、缺氧、休克、发热），计划 10 学时完成。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室、显微互动实验室等教学场地。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况（10%），作业完成情况（10%）及学习态度（10%）进行，占 30%；终结性评价是期末理论考试，占 70%。

#### **（5）医学免疫学和病原生物学**

总学时：34 学时，计 2 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生熟悉重要的常见的病原微生物(如结核分枝杆菌、肝炎病毒、流感病毒、HIV 等)及常见的寄生虫的生物学特性、致病与免疫、诊断与防治；熟悉免疫应答的过程及各型超敏反应的特点、发生机制、常见疾病等，掌握免疫预防、免疫治疗方法。能够运用所学知识对疾病进行解释和分析，为保障人民健康服务；强化无菌观念，严守无菌操作规程；培养学生认真观察实验现象，提高分析问题和解决问题的能力，养成严谨的科学态度。培养勤奋学习，实事求是的科学态度和理论联系实际的工作作风；树立牢固的专业思想，具有良好的思想品质、职业道德，和发展卫生事业、为人民健康服务的奉献精神。

课程内容：全课程分为医学微生物学、人体寄生虫学和免疫学三大模块，把细菌、病毒和免疫学基础三大内容作为重点，并适当突出长期肆虐及近年新现再现的感染性疾病病原的教学。其中医学微生物学包括细菌学、真菌学和病毒学三个小模块，共 18 学时。人体寄生虫学包括医学蠕虫、医学原虫和医学节肢动物三个小模块，共 6 学时。免疫学包括抗原、免疫系统、免疫应答、超敏反应和免疫学应用六个小模块，共 10 学时。

教学要求：牢固树立“教师主导、学生主体”的教学理念，采用“理论讲授+实践”教学模式，采用案例分析与讨论、边讲边练、演示操作、启发式、学导式等多种学生感兴趣的方法与手段进行教学，引导学生“做中学、学中做”，着力培养学生的临床思维能力和分析问题、解决实际问题的能力，养成严谨的科学态度。同时收集大量的图片、视频、音频、动画等丰富教学资源，有效激发学生的学习兴趣、提高自主学习的积极性。

考核评价：课程考核采用形成性评价和总结性评价相结合的方法进行。从知识、技能、态度等多方面评价学生。成绩评定包含二部分：平时考评占 30%，包括考勤、作业、课堂提问情况、学习态度等。结果考核：为闭卷笔试，占 70%。

## (6) 公共关系学

总学时：32 学时，计 2 学分

课程目标：通过本门课程的学习，培养学生良好的人际交往能力、协调沟通能力、运用公关基本知识解决实际问题的能力；培养学生的心理承受能力、意志力和自信心；培养学生的有效沟通能力及团队协作精神。

课程内容：模块一：公共关系的认知，计划 4 个学时完成；模块二：公共关系人员应有的素质和能力，计划 4 个学时完成；模块三：公共关系调查和公关策

划，计划 8 学时完成；模块四：公共关系传播沟通活动，计划 6 学时完成；模块五：公共关系专题活动（撰写计划书、组织实施、评估），计划 6 学时完成；模块六：危机公关处理，计划 4 学时完成。

教学要求：本课程教学采用“理论实践一体化”教学模式，理论教学内容与实践教学内容融为一体。充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实践课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式、实地考察式等，结合本地健康管理公司的公关关系维护在发展中的作用，引导学生在参观学习及完成任务中体验学习。

考核评价：采取过程考核和结果考核相结合，过程考核主要根据作业完成情况、课堂回答问题情况、课堂实践示范、上课考勤情况，由教师综合评定，占 30%；结果考核，由教师评定学生笔试成绩（统一命题、统一出题、统一考试）占 70%

### **（7）管理学基础**

总学时：68 学时，计 4 学分

课程目标：《管理学原理》课程教学服务于高职教育的培养目标和定位，坚持管理能力培养为主线、以理论知识的运用为途径、以关键能力培养为核心。通过课堂理论学习、技能训练和社会实践活动，使学生建立管理学的基本概念，树立现代管理的思想观念，掌握管理学基本原理、工具和方法，培养基层管理岗位的综合管理技能与素质，懂得运用管理学的基本原理、工具、方法和过程进行管理实践。提高健康企业经营管理水平，激发学生的职业道德、职业情感和职业责任。

课程内容：《管理学原理》课程内容分为 12 个单元，健康管理实践 1 个单元。共 68 课时。其中管理概论、管理理论历史演进、管理环境与管理道德、组织设计、人员配备、管理沟通、领导、激励各 6 个学时，共 48 学时；决策、计划、控制、创新管理各 4 个学时，共 16 学时；健康管理实践以见习及讲座形式开展，共 4 课时。

教学要求：采用“学生中心”的教学理念，充分发挥学生教学主体的作用，调动学生的学习主动性和能动性。教师的教学角色定位是学习活动管理者和指导者。教师帮助学生发现自己的学习需求、提出学习需求、计划学习活动和进度、

获取学习资源、评估学习效果。创造多元化教学渠道，向以课堂为主的灌输式的教学方式挑战，增强学生学习的自主性和创造多元化的教学渠道。课程教学方法的改革以调动学生的积极性为核心。除讲授、提问、学生分析、讨论等常用的方法外，结合管理课程的特点，适应高职的要求，采用参与互动式、体验式、模拟教学等实践教学为基本形式的多种方法，强调充分发挥教师的主导作用，突出学生的主体地位。

考核评价：采取过程考核和结果考核相结合，过程考核主要根据作业完成情况、课堂回答问题情况、上课考勤情况，由教师综合评定，占 30%；结果考核，由教师评定学生笔试成绩（统一命题、统一出题、统一考试）占 70%。

### （8）预防医学

总学时：36 学时，计 2 学分

教学目标：通过本课程的学习，学生能根据影响人群健康的各种因素，制定预防疾病和促进健康的计划与措施；能对人群的职业环境、生活环境和食品安全等方面进行健康教育；能掌握居民健康档案管理、慢性病人群健康管理、传染病及突发公共卫生事件报告和处理等项目的对象、主要内容和工作流程。能开展基本公共卫生服务项目信息采集、整理、录入、存档和随访、数据分析等技术服务。具有健康管理的大卫生观，并具有救死扶伤和团结协作精神及良好的人际交流能力等。

教学内容：教学内容设计为三个大模块，模块一是预防医学，其主要内容为三大卫生（绪论、环境卫生、职业卫生服务与职业病管理），计划学时 10 学时完成；模块二是基本公共卫生服务，其包含两个小模块即人群管理（居民健康档案、传染病及突发公共卫生事件的报告和处理）、慢性疾病管理（高血压患者健康管理、2 型糖尿病患者健康管理），计划 16 学时完成。模块三是统计学基础理论、基本知识和技能：包括医学数据的收集、整理、分析和推断以及医学科研设计原理、方法和步骤，计量资料的统计描述；计数资料的统计描述；统计表与统计图，样本均数比较的假设检验等，计划 10 学时完成。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的

教学方法有案例教学法、创设情景法、任务回顾法、小组讨论法等，拥有多媒体教室、卫生学实训室等教学场地。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况、作业完成情况及学习态度等进行，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。

## 2. 专业核心课程

包括健康评估、健康管理基础、临床医学概论、健康信息管理（互联网+）、健康教育与促进、健康管理服务与营销、健康管理实用技术、营养与健康等 8 门课。

### （1）健康评估

总学时：68 学时，计 4 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能采集主观健康资料并明了及其临床意义；能独立、熟练、准确的对服务对象进行系统、重点的身体评估；能识别身体正常情况和异常体征并解释其临床意义；能正确收集临床常用实验室检查的标本，解释检查结果的临床意义；会操作便携式心电图机，能识别正常及常见异常心电图，初步学会心电图图谱识别的步骤和方法；能独立完成系统、全面和规范的整体健康评估。具有以评估对象为中心的服务理念，树立认真负责、严谨求实的专业思想以及关心、爱护及尊重服务对象的职业理念；养成爱岗敬业、服务客户的职业责任感。

课程内容：教学内容设计为主观健康资料采集、身体评估、辅助检查和体检报告书写四个模块。主观健康资料采集模块包括健康资料、健康史评估和常见症状评估，计划 18 学时完成；身体评估包括身体评估基本方法、一般状态评估、皮肤和淋巴结评估、头部和颈部评估、胸壁和胸廓评估、肺脏评估、心脏和血管评估、腹部评估、神经系统评估，计划 32 学时完成；辅助检查模块包括实验室检查、心电图检查、影像学检查，计划 16 学时完成；体检报告书写模块计划 2 学时完成。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式引导学生自主学习。课堂教学主要采取角色扮演、案例教学、虚拟仿真、启发式教学等方法进行。课程教学需要多媒体教室、体格检查实训室、便携式心电图机等教学场所和设备。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。形成

性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况（10%），作业完成情况（10%）及学习态度（10%）进行，占30%；终结性评价是期末理论考试，占70%。

## （2）健康管理基础

总学时：68 学时, 计 4 学分

课程目标：通过本门课程学习，了解健康管理的起源，掌握健康管理的基本理论、理念和服务模式；培养学生健康风险评估，能对健康管理人群进行准确分类，实施健康风险评估，制定标准化、量化、个体化和系统化个人和群体健康管理方案并且能够评价干预措施的有效性的综合能力。具有严谨求实、一丝不苟的工作态度；具有高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神；能进行有效的人际沟通，具有良好的人际关系；爱岗敬业，工作中体现“以人为本、以健康为中心”，具有较强伦理观念，并具备较强的法律意识，为实现“健康中国梦”贡献力量。

课程内容：包括三大知识模块。一是基础知识，包括健康管理的起源、发展，中国健康管理的发展历程及现状、“健康中国 2020”战略；健康管理职业定位及发展、健康管理职业模式及工作内容；健康管理的基本步骤与常用服务流程；健康管理内容与策略；健康管理服务方案设计，健康服务方案的组织实施及健康服务效果评价及持续改进。二是相关知识，包括健康信息的监测及管理、健康评估方法（健康风险评估、中医药健康评估及体质辨识等）、常用健康数据监测及评估工具介绍；健康教育、健康保险、健康信息管理、健康管理相关法律法规、伦理与职业道德。三是干预技术，包括生活方式管理；疾病管理（高血压、糖尿病等慢病管理）；中医养生、营养与保健、心理咨询、运动及其他健康干预技术介绍。

教学要求：健康管理基础是健康管理专业的专业核心课程，按照“教、学、做”合一的原则，将国家标准、企业标准、国家健康管理师考证等内容融入到课程标准。本课程教学坚持以人为本的教学理念，尊重学生的主体性地位，充分满足学生的主体性需要和个性化需求，引导学生积极开展自主性学习，切实增强学生课程学习获得感。通过演示教学、任务驱动、启发式等教学方法，使学生熟练掌握专业基本技能，为获取职业资格证书及走上健康管理师岗位奠定坚实的基础。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。形成

性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况、作业完成情况及学习态度等进行，占 40%；终结性评价是期末理论考试，占 60%。

### **(3) 临床医学概论**

总学时：108 学时，计 6 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握常见临床疾病的危险因素，发生发展变化过程、诊断与防治原则。具备现代医学临床思维及自主学习能力，为适应健康管理师岗位职责打下坚实医学理论基础。同时培养学生“以人为本、以健康为中心”的服务理念及爱岗敬业精神，增强后续职业发展潜力。

课程内容：本着“贴近学情、符合行情、对接岗位”的原则，坚持“必须、够用、实用”为度、适度拓展知识面提升可持续发展能力的原则，在健康管理师用人单位调研的基础上，科学设计课程，合理选取教学内容，运用多种情景模拟、任务驱动等教学方法和手段，提高学生对常见疾病基本知识的掌握。本课程论述了诊断疾病的基础理论，基本技能，诊断思维；内科、外科、妇产科、儿科、传染病与性传播疾病、肿瘤与中毒等常见病和重大疾病的病因病理、临床表现、实验室及辅助检查的诊断要点、治疗原则及预防方法。在教授课程过程中将重点讲述慢性非传染性疾病的危险因素，筛查与诊断与慢性病管理等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、创设情景法、任务回顾法、小组讨论法、医院见习法等，需要多媒体教室教学场地及附属医院见习基地等。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况、作业完成情况及学习态度等进行，占 40%；终结性评价是期末理论考试，占 60%。

### **(4) 健康管理（互联网+）**

总学时：28 学时，计 2 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能了解国内外健康管理现状；了解健康管理对于健康管理领域的重要意义；掌握健康信息与健康信息管理的概念、基本原理和方法；熟悉健康管理系统的的基本结构和运行过程；能处理健

健康管理服务的信息需求；能参与健康信息管理系统的开发、整合、评估和维护，增强信息化时代的创新思维和应用能力；形成自觉遵守规则，诚实守信的良好习惯；增强学生团队合作意识；培养学生严谨的工作作风，促使学生职业素养的养成。

课程内容：健康管理信息化；健康信息采集：医疗服务的信息（电子病历资料）、免疫接种信息、保健服务信息、参与健康教育活动信息、便携式数据采集等；健康信息管理；健康信息标准与规范；健康信息平台：电子健康记录（EHR）和电子医疗记录（EMR）；居民电子健康档案的全生命周期健康管理；家庭健康管理服务；社区居民健康管理服务，社区居民档案管理与健康信息服务；医学信息管理与信息系统建设；健康体检软件的使用等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式引导学生自主学习。课堂教学主要采取角色扮演、案例教学、虚拟仿真、启发式教学、实地见习等方法进行。课程教学需要多媒体教室、健康管理实训室等教学场所和设备，需要健康管理见习基地等。

考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况、作业完成情况及学习态度等进行，占30%；终结性评价是期末理论考试，占70%。

### **（5）健康教育与促进**

总学时：72学时，计4学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握健康教育、健康促进的基本方法，了解影响健康行为的各种因素及其评价方法，掌握健康相关行为理论，学会使用健康行为等相关理论设计、实施和评价健康教育与健康促进项目、开展健康教育活动。

课程内容：本课程分为七个模块，即健康教育与健康促进工程的规范运作、健康相关行为与健康心理基础、场所健康教育（医院、社区、家庭）、初级卫生保健与社区卫生服务、大学生的健康教育、成瘾性行为的健康教育、传染病和慢性非传染性疾病的健康教育。

教学要求：根据课程内容和学生特点，充分开发和利用网络课程资源，采用线上线下混合式教学模式，重视学生分析问题、解决问题能力的培养，鼓励学生理论联系实际，引导学生参与健康教育与促进项目，重视学生分析问题、解决问



题的能力培养，鼓励学生理论联系实际，提高实践与创新能力。主要采用的教学方法包括讲授法、谈论法、案例法、角色扮演法等多种形式。

考核方式：平时成绩占 30%（考察学习态度、学习能力、学习习惯养成等）；演讲、健康教育演练占 20%；期末考试占 50%（总体考察知识运用及能力提升情况）。

## **（6）健康管理服务与营销**

总学时：68 学时，计 4 学时

课程目标：本课程主要培养企业需要的具有专业营销理论基础和营销实践应用能力的高级应用型营销管理人才。在教学中要向学生完整地介绍市场营销的知识体系与应用方法，更重要的是要使学生牢固树立以消费者为中心的营销观念，在实践中能以市场为导向，进行健康产品开发、定价、分销、促销等营销活动，提高健康企业经营管理水平，激发学生的职业道德、职业情感和职业责任。

课程内容：模块一：走进和认识营销，计划 4 学时完成；模块二：营销环境分析（微观环境分析，宏观环境分析，SWOT 分析），计划 12 学时完成；模块三：消费者购买行为分析，计划 4 学完成；模块四：目标市场营销战略（市场细分，目标市场选择，市场定位），计划 12 学时完成；模块五：产品决策与新产品开发策略，计划 8 学时完成；模块六：健康产品定价策略，计划 6 学时完成；模块七：健康产品渠道策略，计划 6 学时完成；模块八：健康产品促销策略（网络营销），计划 8 学时完成。模块九：市场营销战略管理，计划 8 学时完成。

教学要求：本课程以突出职业能力培养为宗旨，将“工学结合”的思想落实到教学模式的设计与实施中，构建符合职业教育特点的“任务驱动”、“项目导向”等行动导向的教学模式，融“教、学、做”为一体。这些模式将枯燥的理论在实践中体现，使教、学、做有机结合，在“练中学、学中练”，从而改变了传统的理论和实践相分离的做法，强调充分发挥教师的主导作用，突出学生的主体地位。

考核评价：采取过程考核和结果考核相结合，过程考核主要根据作业完成情况、课堂回答问题情况、上课考勤情况，由教师综合评定，占 30%；案例分析、情景演练占 20%；结果考核，由教师评定学生笔试成绩（统一命题、统一出题、统一考试）占 50%。

## **（7）健康管理实用技术（监测、评估、干预）**

总学时： 56 学时，计 4 学分

课程目标：通过学习，学生能掌握健康监测、健康风险评估和风险分析、健康危险因素干预、常见主要慢性病的健康管理流程；能够应用科学的健康管理方案，合理的方法为服务对象提供个体化的健康管理；能够正确、规范地完成技能操作和所需方案的设计；使学生熟练掌握专业基本技能，为获取职业资格证及走上健康管理师岗位奠定坚实的基础。具有严谨求实、一丝不苟的工作态度；具有高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神；能进行有效的人际沟通，具有良好的人际关系；爱岗敬业，工作中体现“以人为本、以健康为中心”，具有较强伦理观念，并具备较强的法律意识。

课程内容： 主要包括五个知识模块：健康监测：健康调查表选用及健康信息收集、体格测量、信息管理；健康风险评估：健康危险因素的识别、健康风险评估、经典案例（冠心病的风险评估、健康风险评估报告的解读、生命质量评估）；健康指导：生活方式指导，以群体为基础的健康教育计划书的制订，健康咨询，跟踪随访；健康危险因素干预：健康危险因素干预方法，干预计划的实施与评估，高血压、糖尿病、冠心病、肥胖、烟草使用的干预方案；技能拓展：调查问卷设计、健康体检套餐设计、组织实施健康体检、导检、体检重大异常结果判读、健康管理软件的使用、健康管理师职业防护。健康管理体检套餐设计；体检实施和注意事项；体检报告的编制与解读。

教学要求：是专业核心课程，按照“教、学、做”合一的原则，将国家标准、企业标准、湖南省技能抽考标准、国家健康管理师考证等内容融入到课程标准。课堂教学在模拟健康管理中心（或健康小屋）进行理实一体化教学，通过演示教学、任务驱动、启发式等教学方法，实施以人为本的教学理念，尊重学生的主体性地位，充分满足学生的主体性需要和个性化需求，引导学生积极开展自主性学习，切实增强学生课程学习获得感。

考核评价：采取过程考核和结果考核相结合，过程考核主要根据作业完成情况、课堂参与情况、上课考勤情况，由教师综合评定占 20%；案例分析、技能考核占 20%；结果考核，由教师评定学生笔试成绩（统一命题、统一出题、统一考试）占 60%。突出过程性评价，结合课堂表现、技能操作、作业等手段，加强实训环节的考核，强调职业道德、操作技能、职业判断能力、学习能力、团队合作、

人际沟通。

### **(8) 营养与健康**

总学时：56 学时，计 4 学时

课程目标：营养学知识是医师、护士及其他医学生在执行医疗、护理程序等过程中必须运用的重要知识与技能。营养措施是否及时得当与医师、护士营养学知识水平和在对患者实施整体护理中的应用现状相辅相成。因此，学习和掌握营养知识是对医学院校学生提出的新要求，亦望为促进患者康复作出新贡献。

课程内容：分为三大模块。一是营养学基础，包括营养学基本概念、能量、营养素、常用食物营养成分、合理营养与平衡膳食、膳食结构和中国人膳食宝塔；二是营养与健康（特定人群营养与膳食指导）、营养与疾病的预防及营养干预。第三部分是实践能力的培养。包括营养调查与评价、营养素计算及食谱编制、医院常见膳食种类。

教学要求：是专业核心课程，按照“教、学、做”合一的原则，将国家标准、国家健康管理师考证等内容融入到课程标准。本课程教学坚持以人为本的教学理念，尊重学生的主体性地位，充分满足学生的主体性需要和个性化需求，引导学生积极开展自主性学习，运用演示教学、任务驱动、启发式等教学方法，切实增强学生课程学习获得感。课堂教学部分课程需要营养指导实训室进行理实一体化教学。

考核评价：本课程为考试科目。评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况（10%），作业完成情况（10%）及学习态度（10%）进行，占 30%，方案制定占 20%；终结性评价是期末理论考试，占 50%。

## **3. 专业拓展课程**

包括中医基础与养生学、运动与健康、心理与健康、康复治疗技术、科研写作、老年健康服务与管理等 6 门课。

### **(1) 中医基础与养生学**

总学时：108 学时，计 6 学分

教学目标：通过本课程的学习，使学生了解中医养生的文化根源性；系统掌握中医养生学基本理论；掌握常用养生方法；学习掌握根据不同情况选择、制定

养生计划和方案。教师运用临床实例、图片展示、视频学习等方法，与书本知识的相互印证，培养学生的养生思维能力、养生自律能力和实际操作指导能力。

**教学内容：**教学内容计划 108 个学时，教学内容设计为两个大模块，模块一：中医学基础，其主要内容为基本理论（阴阳、五行、藏象学说）和养生原则；模块二：具体的养生方法和应用，其包含三因养生、五脏调养、部位保养和常见的临床养生应用。

**教学要求：**充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、创设情景法、任务回顾法、小组讨论法等，拥有多媒体教室、卫生学实训室等教学场地。

**考核评价：**本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况、作业完成情况及学习态度等进行，占 30%，课堂活动包括职教云课堂抢答、小组讨论等表现情况；终结性评价是期末理论考试，占 70%。

## **(2) 运动与健康**

**总学时：**28 学时，计 2 学分

**课程目标：**通过本课程学习，学生能对健康管理服务对象的体质状况和健康水平进行评估；能对运动过程中影响身心健康的各种因素进行分析；对健康管理服务对象，根据医学检查资料（包括运动试验和体力测验），按其健康、体力以及心血管功能状况，能用处方的形式规定合适的运动种类、运动强度、运动时间及运动频率，提出运动中的注意事项。提升对运动于我们的健康具有重要影响的认识，学会热爱运动、热爱生活，培养学生积极向上的生活品质。

**课程内容：**体育运动与健康的理念；多种体育运动方式与健康、良好的生活方式与健康、科学的体育锻炼与健康之间的关系；运动与减脂塑身，运动与健身健美，运动与合理膳食，科学的体育运动和常见食物与运动；运动处方：运动种类、运动强度、运动时间、运动频率、运动进度及注意事项等；在运动中如何预防损伤。

**教学要求：**充分利用智慧职教、云课堂教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上辅助拓展线下引导共学的混合式教学模式，要求注重理论联系实际、培养学生实际应用及问题解决能力，集知识、体验及训练为一体的课程要求，课程教学将采取“线上+线下”翻转课堂、结合任务导向及项目驱动等教学形式进行。具体采用课堂讲授法、启发法、小组讨论法、测试法、行为训练法、活动体验法等进行。

**考核评价：**课程评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况及作业完成情况（30%）；运动素养及健康素养养成情况（20%）进行；终结性评价包括期末理论考试，占50%。

### **（1）心理与健康**

**总学时：**56学时，共4学时

**课程目标：**通过本课程学习，学生能掌握心理学的基本知识、基本理论；学会运用心理学、心身健康的基本理论，对健康管理服务对象进行指导、进行健康咨询以及心理评估，引导、维护、恢复其身心健康；学会在健康管理工作中应用心理治疗方法等。能提高自我心理健康水平和维护心理健康能力，具备健康管理职业所需要的心理素质和积极主动服务的良好职业态度。

**课程内容：**心理与健康概述、心理学流派、认知过程、情绪与情感过程、意志与意识、人性、心理卫生、学习心理、情感心理、人际交往、人格心理、自我意识、挫折心理、网络心理、心理病理学、心理健康教育、心理应激与心身疾病、异常心理与不良行为、心理评估、心理咨询与心理治疗、心理测量等方面的内容。

**教学要求：**课程充分利用网络相关教学资源，灵活运用线上与线下混合式教学模式，以讲座授课形式为主，具体采用课堂讲授法、头脑风暴法、案例分析法、角色扮演法、小组讨论法、模拟训练法等进行。

**考核评价：**采用课堂考核、课后作业、期末考试相结合的方式作为考核方法。其中课堂考核包括出勤情况（10%）、课堂参与表现（10%）、课后作业提交情况（10%），占30%；期末考试占70%。

### **（2）康复治疗技术**

**总学时：**56学时，计4学时

课程目标：通过本课程学习，学生能初步分析残疾者、慢性病患者及老年病患者存在的功能障碍问题，并能指导患者进行康复功能训练，以预防残疾发生，或减轻残疾的影响，提高机体功能水平和生活质量。

课程内容：教学内容设计为八个模块，即为康复治疗学理论基础，康复功能评定，常用康复治疗技术，神经疾病病人的康复治疗，肌肉骨骼疾病病人的康复治疗，呼吸疾病病人的康复治疗，心血管疾病病人的康复治疗，老年病病人的康复治疗。

教学要求：依托职教云平台，合理运用教学资源。课前，根据教学任务单预习线上学习资源，完成学习任务；课后完成作业、练习巩固、单元检测，强调过程考核，并通过发帖讨论等形式达成答疑解惑等功能课堂中实施仿真实训、角色扮演法、病例汇报法等灵活多样的教学方法，激发学生学习兴趣，注重学生综合能力培养。同时将理论讲授与实践操作结合，通过任务驱动、病例讨论、小组讨论和实操训练等形式，将教、学、做融合为一体，提高学生的分析能力和动手能力。

考核评价：平时成绩占 30%（考察学习态度、学习能力、学习习惯养成等）；考试占 70%（总体考察知识运用及能力提升情况）。

### （3）科研与写作

总学时：28 学时，计 2 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能树立科研思维意识，提升科研素养。掌握几种常用科研方法，尤其是问卷调查法、对照试验法。了解科研步骤和选题步骤。了解论文撰写规范，能够综合运用专业知识和实习经历制订个人或群体健康管理方案。

课程内容：分为四个模块，第一模块是科研素养，包括科学素养和科研素养的内涵、科研道德与规范等。第二模块是科研基础，包括科研过程与步骤、选题步骤与原则、科研文献等。第三模块是科研方法，指几种常用方法，如问卷调查法、对照试验法等。第四模块是毕业设计，包括论文撰写规范、个人或群体健康管理方案等。

教学要求：寻找科研思维与日常思维的相通处，消除学生对科研的神秘感。结合学生的认知水平、情感特征、生活阅历、所学专业等，选取科研实例，丰富

学生的间接经验。关注师生互动、生生互动，增强学生学习参与度。充分利用网络，激励学生收集课程教学素材。

考核评价：过程性评价（50%）与终结性评价（50%）相结合，过程性评价包括平时作业、考勤、课堂表现等，终结性评价采取开卷形式，使用考试卷，试题类型适合开卷。

#### **（4）老年健康服务与管理**

总学时：56 学时，计 4 学分

课程目标：本课程坚持以立德树人为根本任务，以服务、管理老年人健康为基本出发点，通过本课程学习，学生能够认识老化、了解人口老龄化的现状与发展趋势；了解老年人的生理、心理特征，帮助学生将所学的知识运用于实践，能够正确评估老年人现存的和潜在的健康问题，并能提供有针对性的健康保健和健康管理。具备对新知识、新技能的学习能力和解决实际问题的能力，和具有良好的沟通与团队协作能力；树立尊老、敬老、爱老的职业观念；具备爱心、耐心、责任心和自信心等职业素养。

课程内容：对照专业和行业标准，保证教学内容与职业岗位能力的零距离对接，融合 1+X 老年照护技术内容而构架。具体内容包括：基本认知、老年人健康评估、老年人日常生活照护、患病老年人的照护、心理健康照护、老年人安全与应急救护和老年人健康管理。

教学要求：师资配置由具有较强专业技能水平的校内专任教师、校外兼职教师、实训中心指导教师等组成。充分利用智慧职教、云课堂教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，着力培养学生的临床思维能力、应用能力和学习能力。线上课堂在课前发布学习任务、引导学生预习知识；课中教师充分发挥引导、启发作用，帮助学生梳理新知和答疑解惑，促进知识内化吸收；课后学生巩固、拓展专业知识和专业技能。积极寻找和挖掘课程中所蕴含的课程思政元素，全员、全过程、全方位的融入尊老、敬老、爱老、社会责任、仁爱之心、救死扶伤、人文精神、劳动教育、爱国主义等思政元素，润物无声的培养学生的职业道德、职业情感，将“知识传授”、“价值引领”、“能力提升”有机结合。主要采用的教学方法有 PBL 教学法、案例教学法、情景教学法、行为训练法、活动体验法等。

考核评价：本课程的考核评价采取形成性评价和终结性评价相结合的形式。

形成性评价包括平时成绩占 30%，技能考核占 20%；平时成绩构成及占比：出勤 20%、资源学习 30%，课堂活动 50%；课堂活动包括职教云课堂抢答、小组讨论等表现情况。终结性评价即期末理论测试占 50%。

#### 4. 专业实践课程

包括综合实训、技能强化、毕业实习、毕业设计 4 门课程。

##### (1) 综合实训

总学时：24 学时，计 2 学分

课程目标：通过 1 周的集中见习，学生能了解健康管理公司（或中心）运作模式和场地布局，了解健康管理实际工作程序与方法，感受企业（行业）文化，增进对健康管理实践领域的感性认识，提升理论课程的学习积极性和领悟能力。

课程内容：联系市内 2 家以上健康管理中心，分组见习。内容分为 2 个模块，一是基本情况认知，健康管理公司（或中心）的主要工作任务，以及环境布局、设备、人力资源配备、服务流程，参观信息化管理系统的运用，健康管理团队的工作内容；二是特色项目与特别培训学习，具体学习计划由见习基地提供。

教学要求：教研室制定综合实训大纲及见习管理制度，提前做好对接；见习基地有专人负责，有提前做好带教计划及讲座准备。要求学生提交有见习心得。授课方式采取 PBL 教学法、实地参观法、小组讨论法等。需要见习基地的大力配合。

考核评价：本课程的考核评价采取形成性评价和终结性评价相结合的形式。形成性评价包括出勤 30%、见习活动表现 30%；终结性评价即学习心得占 40%。由院校结合双方完成。

##### (2) 技能强化

总学时：28 学时，计 2 学分

课程目标：课程从总体上使学生进一步掌握常用的健康管理服务操作技能，学会应用科学的工作程序，在操作中体现“以人为本，以健康为中心”的服务理念，实现实训考核、岗前培训、岗位技能一体化训练，从而培养学生具备健康管理服务技能的职业能力，引导学生树立牢固的专业信念，培养良好的职业素养，提升综合能力。能够在实践中具备良好的职业道德，养成严谨踏实的工作作风，以及精益求精的工匠精神。

课程内容：本专业技能综合技能强化的项目设计对接健康管理专业教学标



准，对接国家三级健康管理师的技能考核要求，对接医院或独立的健康管理中心对健康管理人才不同岗位的具体工作任务，分为健康监测、感染防控 2 个基本技能模块和检前、检中、检后服务 3 个核心技能模块共 10 个项目。具体为体格测量、血压测量、大小便标本采集（尿常规、大便常规+隐血）、七步洗手法、健康管理中心垃圾分类处置法、体检项目设计、导检服务（导检单设计及检前指导）、体检重大异常结果判读、健康风险评估与健康指导、末梢血糖测定。

**教学要求：**课程采用项目导向和理实一体的教学模式，重视学生在校学习与临床实际健康管理工作的 consistency，采取工学结合，任务驱动项目导向，课堂与实习地点一体化等教学模式，通过典型案例在教学内容与岗位任务融合，教学情境与职业环境融合，教学组织与工作流程融合，课程目标与职业能力融合，教学评价与职业标准融合的仿真环境下，按照健康管理职业技能测试标准，指导学生按技能标准及考核要求完成实训。

**考核评价：**课程评价采用过程性评价与总结性评价相结合的形式，过程性评价主要通过考核学习态度、行为规范、仪表礼仪、平时到课情况（40%），终结性评价包括技能操作实训考试，占 60%。

### **(3) 毕业实习**

**总学时：**864 学时，计 48 学分

**实习目标：**学生通过毕业实习实践，了解健康管理服务机构的运作、组织架构、规章制度和医疗文化；掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能；养成爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神，增强学生的就业能力。

**组织管理：**

①学院、机构合作育人，齐抓共管。学生在实习期间，接受学校和实习机构的双重管理。学院安排以健康管理专业教师为主体的专门人员作为实习就业指导老师，深入实习健康管理服务机构，掌握实习生的思想动态、学习和工作情况；对学生毕业设计、就业及实习全过程进行指导。健康管理服务机构指定专人负责，安排好实习的各项工作，从带教老师的选择、实习时间、带教方法、内容选择，到学生的思想教育、行政管理都应合理安排、严格要求，加强实习指导，保证实习计划与大纲的落实。

②健康管理服务机构细化管理，建议实行跟人跟班的带教模式，完善师生互评机制。由实习总指导老师或指定专人负责实习生的组织、带教、考核、鉴定等工作，检查实习大纲的落实情况，及时与科教科汇报。

③选拔能力强的优秀实习指导教师。指导教师应由具有中级以上技术职称或

本科以上学历、有3年以上健康管理服务经验的优秀健康管理师担任。指导教师应有较强的表达能力和责任心，除了对实习生的知识和技能进行指导外，还应对其思想品质、工作作风、工作态度、工作纪律、工作能力等全面监控与指导，为毕业生的总评提供依据。

④实习生互帮互助，加强自我管理。凡有3个实习生以上的实习点，编成实习小组，每组设实习组长1名，组长负责本组实习生的实习和生活管理，组长还应与实习机构和学校经常取得联系，每月向实习就业指导老师汇报工作一次，重要事情随时报告。

⑤系部制订健康管理专业毕业设计管理实施办法、工作计划、答辩工作方案、评价标准等，统一安排毕业设计指导教师，并建立空间链接，实行专人负责、持续指导，每一位学生必须按指导教师提出的意见进行修改，直到成绩合格为止；实习机构带教老师协助学校做好毕业设计的指导工作。

⑥健康管理服务机构支持学校做好“省高等职业院校学生护理专业技能抽考”工作，为实习生提供综合技能实训场地与操作指导等。

实习安排：分两部分，其中健康管理中心26周，医院临床科室10周（临床实习部分要求在二级甲等以上综合性医院进行）。

#### 健康管理服务机构实习安排

部门	体检部	健康管理部	市场部	办公室	特色部门	合计
时间	6周	12周	4周	2周	2周	26周

#### 医院临床科室实习安排

部门	心血管内科	内分泌科	中医科	康复科	营养科	老干科 (或儿保)	合计
时间	2周	2周	2周	2周	2周	2周	10周

说明：各单位可根据本院实际情况略作调整，医院临床科室实习在6个科室中选择5个即可；有特色部门或部门的单位可酌情安排；节假日由实习单位安排。

实习考核：实习考核由各健康管理服务机构和医院临床实习科室共同完成，采用理论考核和操作考试的方式，将过程性与终结性考核相结合，对学生的职业素养及技能进行综合评价，注重职业素养与知识、技能的融合。

#### (4) 毕业设计

总学时：24学时，计2学分

毕业设计指导在第 5、6 学期通过线上线下相结合的方式，按省教育厅《关于进一步加强高职高专院校学生毕业设计工作的指导意见 医药卫生大类专业毕业设计指南》要求，制定健康管理专业毕业设计工作方案，实习期间每人完成一份健康管理方案设计作为毕业设计作品，毕业设计成绩为毕业成绩之一。

#### 5. 专业选修课程

总学时：112 学时，计 7 学分

包括健康管理师考试辅导、专业选修课一、专业选修课二 3 门课程。健康管理师考试辅导安排在第 5、6 学期进行，充分利用网络相关资源，采取线上与线下混合式教学模式，引导学生自主复习，强化知识，提高考试通过率。专业选修课一和专业选修课二从伦理与卫生法规、职业礼仪与人际沟通、文献检索、健康保险与实务等 4 门在线开放课程中任选两门。

#### **(四) 教学进程安排与说明 参考附表 1**

## **八、实施保障**

### **(一) 师资队伍**

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25: 1，双师素质教师占专业教师比例不低于 60%。

#### 2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有健康管理相关专业本科及以上学历，具有扎实的健康管理专业理论知识功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和和科学研究；具有健康管理或相关专业实践工作经验 3 年以上。以每年招收两个班为基数（40 人/班），每名专任教师承担 1-2 门核心课程，各门专业核心课程应具有 1-2 名专任教师，总人数不低于 10 名。

#### 3. 专业带头人

具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外健康管理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对健康管理专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定专业影响力，在学校健康管理专业的建设与发展中发挥着的引领作用。专业带头人不少于 2 名，一般校内 1 名，校外行业企业 1 名。

#### 4. 兼职教师

从医疗卫生机构、健康管理机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德

和工匠精神，具有扎实的的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，具有健康管理或相关专业实践工作经验 3 年以上，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## **(二) 教学设施**

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地。

### **1. 专业教室基本条件**

配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### **2. 校内实训室基本要求**

#### **(1) 职场礼仪实训室**

职场礼仪实训室应配备礼仪镜、训练把杆、瑜伽垫、可移动桌椅、微型办公模拟场所（会议桌、办公室桌椅、会客沙发）等。

#### **(2) 基础医学实训室**

基础医学实训室包括解剖实验室、生理学实验室、组织胚胎学实验室、病理学实验室、药理学实验室、微生物与免疫学实验室等，参照临床专业实验室设置，配置解剖台、动物试验台、显微互动系统、人体解剖和胚胎标本与模型、组织病理切片、菌种、相应手术器械、心电图机和肺活量等生理指标测量设备、生物信号采集设备、多媒体和虚拟仿真学习资源等。

#### **(3) 专项操作实训室**

专项操作实训室应配备计算机机房、健康管理信息系统、体感音波治疗系统、生物反馈系统、人体成分测定仪、骨密度测定仪、亚健康测评仪、心血管健康检测仪、血氧饱和度检测仪、心肺功能测评仪、蓝牙血压计、蓝牙血糖仪、蓝牙心率监测仪、健康管理系统、健康风险评估系统、营养配餐软件、食物模型、运动能量水平测评仪、云跑步机、静态/动态平衡测试仪、心理健康评估系统、心理测评系统、客户呼叫系统等。

#### **(4) 拓展操作实训室**

拓展操作实训室应配备物理治疗（PT）训练床、肩关节回旋训练器、助行器、体质辨识仪、多媒体按摩点穴电子人体模型、刮痧器具、穴位模型等。

实训室应根据师生的健康安全要求和教学内容，确定其使用面积，如单间使用面积满足不了要求，应增加同类实训的实训室间数。按要求配备相应的实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、

技能考核等多重功能要求。

### 3.校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展健康咨询与服务、健康产品与服务策划、智慧健康技术服务、健康教育与培训、智慧健康项目管理等实训活动，设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

### 4.学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地；能提供健康咨询与服务、健康产品与服务策划、智慧健康技术服务、健康教育与培训、智慧健康项目管理相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

### 5.支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

## **(三) 教学资源**

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书文献及数字教学资源等。

### 1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

### 2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：健康管理服务行业政策法规、行业标准、技术规范以及健康管理师实训手册等；健康管理专业技术类图书和实务案例类图书；5种以上健康服务类专业学术期刊等。有满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

### 3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

## **(四) 教学方法**

根据不同课程、不同课型、不同内容，科学、合理地选择和有效地运用教学方法，包括：讲授法、讨论法、案例教学法、PBL 教学法、情景教学法、现场教学法、角色扮演、直观教学法、虚拟实验、仿真模拟等。

### **(五) 学习评价**

课程考核采用形成性评价和终结性评价相结合的方法进行。形成性评价从课程开始到课程结束实行全过程考核，包含学习态度、作业、随堂抽查和职业素养养成；终结性评价根据不同课程、不同教学内容确定，采用笔试、情景剧排练、演讲、辩论、方案制定、技能操作能力考核等形式或者多种形式联合。不同课程的考核评价标准不同，但评价过程必须公平、公开。

### **(六) 质量管理**

1.建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.成立专业教研组织，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## **九、毕业要求**

(一) 学生必须修完教学进程表所规定课程的成绩合格，修满 191 学分；完成毕业实习和毕业设计，且考核成绩合格。

(二) 学生在校期间必须报名参加健康管理师等级考试。

## **十、继续专业学习深造建议**

本专业毕业生毕业后可参加继续教育，还可参加全日制专升本教育。

## **十一、其他**

(一) 素质拓展培养安排 参考附表 2

(二) 职业考证安排 参考附表 3

附表 1: 健康管理专业课程教学进程表

课程类型	课程编号	系统代码	课程名称	学分	总学时	理论教学	实践教学	考核方式	学期/周数/周学时数							
									第一学期	第二学期	第三学期	第四学期		第五学期	第六学期	
									20周		20周	20周	20周		20周	20周
									18周	2周			14周	6周		
公共基础课程	5903021801	340001	军事理论	2	36	36	0	查	√		√					
	5903021802	340002	军事技能	2	112	0	112	查		2W						
	6208011901	40002	安全教育	2	32	24	8	查	√		√					
	6208011902	40003	健康教育和心理健康教育	2	32	32		查	√		√					
	620101K2005	40001	体 育	大学体育	4	72	4	68	查	2(3-20)		2(1-18)				
				体育俱乐部	4	72	4	68				√(1-18)	√(1-18)			
	6208011904	230236	思想 政治 理论	思想道德修养与法律基础	8	148	128	20	试2、4	2(3-18)		2(1-16)	2(1-16)	4(1-8)		
				毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论												
				形势与政策												
	6208011905	160004	大学生职业发展与就业指导		2	32	32		查	4学时		8学时	6学时	12学时		2学时
	6208011906	130002	英语		8	128	128		查1试2	4(3-18)		4(1-16)				
	5903021809	9031005	劳动教育		2	16		16	查	√		√	√	√		
	公共选修课程	6208011907	240022	信息技术		4	64	6	58	试			4(1-16)			
		6208011908	160046	创业基础		2	32	32		查			2(1-16)			
6208011909		330001	大学语文		2	36	36		查	2(3-20)						
6208012012		160020	健康管理人文修养		4	68	32	36	查			4(2-18)				
6202011951		160068	选修课一		2	30	30	0								
6202011952		160069	选修课二		2	30	30	0								
小计				52	940	554	386		10		18	2	4			
专业课程	专业基础课程	6208012026	180096	人体解剖与组织胚胎学		6	96	48	48	试	6(3-18)					
		6208012027	180042	生理学		4	64	32	32	试	4(3-18)					
		6208012028	200167	公共关系学		2	32	24	8	试	2(3-18)					
		6208012029	200168	管理学基础		4	64	36	28	试	4(3-18)					
		6208012030	180054	药理学		2	34	18	16	试			2(2-18)			
		6208012031	180002	病理学		2	34	18	16	试			2(2-18)			
		6208012032	180061	医学免疫学与病原生物学		2	34	18	16	试			2(2-18)			
		6208012033	180068	预防医学		2	36	22	14	试				2(1-18)		
	专业核心课程	6208012034	188014	健康评估		4	68	34	34	试			4(2-18)			
		6208012035	160047	健康管理基础		4	68	50	18	试			4(2-18)			
		6208012036	180103	临床医学概论		6	108	80	28	试				6(1-18)		
		6208012037	160062	健康信息管理(互联网+)		2	28	14	14	查				2(1-14)		
		6208012038	160049	健康教育与促进		4	72	36	36	试				4(1-18)		
		6208012039	200169	健康管理服务与营销		4	68	34	34	查				4(1-17)		
		6208012040	160048	健康管理实用技术		4	56	28	28	试					4(1-14)	
		6208012041	160051	营养与健康		4	56	28	28	试					4(1-14)	
专业	6208012042	180099	中医基础与养生学		6	108	60	48	试				6(1-18)			
	6208012043	331601	运动与健康		2	28	14	14	查					2(1-14)		

课程类型	课程编号	系统代码	课程名称	学分	总学时	理论教学	实践教学	考核方式	学期/周数/周学时数							
									第一学期		第二学期	第三学期	第四学期		第五学期	第六学期
									20周		20周	20周	20周		20周	20周
									18周	2周			14周	6周		
拓展课程	6208012044	160055	心理与健康	4	56	28	28	试					4 (1-14)			
	6208012045	160053	康复治疗技术	4	56	28	28	查					4 (1-14)			
	6208012046	160016	科研与写作	2	28	18	10	查					2 (1-14)			
	6208012047	160063	老年健康服务与管理	4	56	36	20	试					4 (1-14)			
专业实践课程	6208012048	160033	综合实训	2	24	0	24	综合实训			1W					
	6208012049		技能强化	2	28	0	28						1 (1-14)			
	6208012050	160070	毕业实习	48	864		864	实习考核								36W
	6208012051	160071	毕业设计	2	24		24	查							√	√
专业选修课程	6208012052	160064	健康管理师考证辅导	5	80	80		查							√	√
			专业选修课一	1	16	16										
			专业选修课二	1	16	16										
小计				139	2320	816	1486		16		14	24	25			
合计				191	3242	1370	1872		26		32	26	29			

说明：1.查 1 试 2——“查”表示考查、“试”表示考试；数字表示所在学期。

2.体育课打“√”的学期以俱乐部形式开课。

3.思想政治理论课的实践教学 20 学时平均分配到前 4 个学期，以指导学生实践报告、谈心谈话及其他特色大型活动等形式完成，因此该门课程每学期教学总学时为 37（32 理论+5 实践）。

4.大学生职业发展与就业指导以阶段形式开设在 1、2、3、4、6 学期，按系部课程实施方案授课。

5.军事理论、安全教育、健康教育和心理健康教育以线上学习、线下授课、讲座等形式开展。

6.劳动教育结合专业教育分四学期进行，以讲座、志愿活动、劳动实践等形式开展。

7.毕业设计、健康管理师考证辅导在 5、6 学期以线上线下相结合的方式。

8.公共选修课由学院统一在第二、三学期开设，每个学生选修两门，其中一门必须为公共艺术类选修课（包括：《艺术导论》、《音乐鉴赏》、《美术鉴赏》、《影视鉴赏》、《戏剧鉴赏》、《舞蹈鉴赏》、《书法鉴赏》、《戏曲鉴赏》等）。

9.专业选修课包括包括健康管理师考试辅导、专业选修课一、专业选修课二 3 门课程。健康管理师考试辅导安排在第 5、6 学期进行，充分利用网络相关资源，采取线上与线下混合式教学模式。专业选修课一和专业选修课二从伦理与卫生法规、职业礼仪与人际沟通、文献检索、健康保险与实务等 4 门在线开放课程中任选两门



附表 2 素质拓展培养安排

项目名称	培养目标	时间安排	备注
专业入学教育	引导新生正确认识大学，适应大学生活，养成良好的行为习惯，树立学习目标，为顺利完成大学学业奠定坚实的基础	第 1 学期	
劳动教育	使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，养成劳动好习惯的教育，培育精益求精的工匠精神。	第 1-6 学期	
社会实践	通过社会调查、志愿服务、公益活动、勤工助学等形式，培养学生分析问题和解决问题的能力，树立正确的世界观、人生观和价值观。	第 1-6 学期	

附表 3：职业考证安排



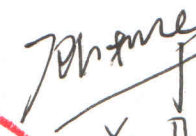
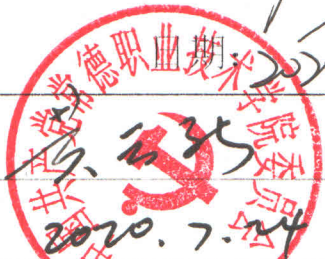
考证项目		考证时间	等级	发证机关	备注
必考项目	健康管理师等级考试	每年 4 月、6 月、9 月、11 月	三级	国家卫生健康委员会	
	高等学校英语应用能力考试	每年 6 月份与 12 月份	A 级	高等学校英语应用能力考试委员会	
	普通话水平测试	学院普通话测试站定	二乙及以上	湖南省普通话培训测试中心	
	全国计算机等级考试 (NCRE)	每年 3 月份与 9 月份	一级、二级	教育部考试中心	
选考项目	全国大学英语四、六级考试 (CET)	每年 6 月份与 12 月份	CET-4、CET-6	教育部考试中心	
	“1+X”老年照护职业技能等级证书		中级	北京中福长者文化科技有限公司	

## 2020级健康管理专业人才培养方案修订委员会

人员类别	姓名	备注
行业专家	伍劲健	湖南省健康服务业协会
企业专家	冯 辉	中南大学湘雅泛海健康管理研究院
企业专家	陈志恒	中南大学湘雅三医院健康管理中心
企业专家	张佑国	湖南力源健康发展有限公司
企业专家	宋慧君	常德市第一人民医院健康管理中心
企业专家	谭雅玲	常德市第四人民医院健康管理中心
教科人员	朱明瑶	教授、主任护师
教科人员	肖 潇	主任护师
教科人员	肖有田	讲师
教科人员	金小千	讲师
教科人员	姜海斌	副教授
专业教师	聂景荣	教授
专业教师	唐晓莉	讲师
专业教师	兰君礼	讲师
专业教师	赵梅芳	讲师
专业教师	高清源	教授
专业教师	杨 鹏	助教
专业教师	刘慎梅	副主任护师
专业教师	李喜蓉	高级实验师
学生	周 伟	毕业生
学生	李吉杰	毕业生
学生	李卓恩	在校生
学生	郑菊燕	在校生

**说明:**专业委员会负责人才培养方案的修订、论证；组织行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生情况调研，在分析人才需求和行业企业发展趋势基础上，根据专业面向的职业岗位群所需知识、能力、素质形成专业人才培养调研报告。

## 2020 级 健康管理 专业人才培养方案审批信息

专业代码	620801
适用年级	2020 级
学制	三年
学历	专科
专业负责人（执笔）	胡新
修订时间	2020 年 7 月 5 日
专业建设委员会审核	<input checked="" type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格 签字：  日期：2020 年 7 月 8 日
系部审核人（签字、盖章）	 日期：2020 年 7 月 10 日
审核时间	
学院评审小组审核	<input checked="" type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格 签字：  日期：2020 年 7 月 15 日
学院党委审批（签字、盖章）	 日期：2020. 7. 24
审批时间	

说明：本人才培养方案适用于统招、单招三年制大专。对退役军人、下岗职工、农民工、新型职业农民单独制定人才培养方案。校企合作班级在国家教学标准基础上可以增加企业特色课程，人才培养方案单独制定。